

CONVERSACIONES CON...

ICIAR GONZÁLEZ-ANDRIO JIMÉNEZ

Carmen Aguilera Lucio-Villegas

Vicepresidenta de EB

Maestra especialista en Lengua Inglesa habilitada. Directora del colegio Agustín Rodríguez Sahagún durante 8 años, desde el curso 2006-2007 hasta el curso 2013-2014. Actualmente es maestra de inglés en el colegio bilingüe Mesonero Romanos.



Sol radiante en una mañana del mes de abril, puntual a la cita, mi encuentro con Iciar a las puertas del colegio nos lleva a mantener una conversación cordial en torno a su experiencia como docente en el Programa Bilingüe (PB) de la Comunidad de Madrid. Iciar se muestra franca, directa y transmite esa pasión y vocación personal por la educación, que conocemos quienes hemos hecho de ella nuestra profesión.

Carmen Aguilera (CA)— *El Programa Bilingüe comenzó su implantación en el curso 2004-2005 en la Comunidad de Madrid en 26 colegios públicos. El colegio Agustín Rodríguez Sahagún, en el entorno del ensanche de Vallecas, se inicia en este programa en el curso 2008-2009. ¿Qué recuerdos conservas de aquellos inicios? ¿Incertidumbre, miedos, expectativas, ilusión...?*

Iciar González-Andrino (IG-A)— Para mí supuso un reto impresionante, tanto a nivel personal como profesional. Mis experiencias anteriores se habían desarrollado en entornos sociales muy diferentes. Me pareció una buena idea, antes de embarcarme, visitar otros centros bilingües que llevaban algunos años funcionando y conocer de primera mano sus éxitos y sus fracasos.

Uno de los problemas a los que tuve que enfrentarme fue la oposición de un pequeño grupo de padres a la implantación del programa. Mantuvimos diferentes reuniones y se sostuvo un debate interno en el que se aportó mucha información, hasta que finalmente el colegio pudo presentar la solicitud a la Consejería. Tengo que decir que posteriormente los padres expresaron su gratitud y satisfacción por haber dado este paso hacia delante.

CA— *Uno de los requisitos exigidos por la Comunidad de Madrid para formar parte del PB es la voluntariedad del claustro a la hora de solicitarlo. ¿Crees que un programa como este puede llevarse a cabo con éxito sin contar con el apoyo de la comunidad escolar?*

IG-A— Tuvo una gran aceptación por parte de los profesores especialistas que estábamos en el centro. Se palpaba un gran deseo de iniciarse en el programa, y de una manera especial, valoramos el plan de formación inglesa intensa que la Comunidad de Madrid nos ofrecía. Desde el principio nos propusimos crear nuestro propio proyecto de centro.

Ningún colegio es igual a otro, ni tampoco lo son sus alumnos, profesores o padres. Pienso que cada centro cuenta con una identidad propia.

CA— *Los padres juegan un papel importante cuando eligen libremente el tipo de centro que quieren para sus hijos. ¿Crees que el PB ha incrementado la libertad de elección? ¿Cuál es tu opinión sobre los beneficios del PB en la educación de los alumnos madrileños?*

IG-A— Los padres, no cabe duda, se deciden en su gran mayoría, por colegios bilingües. También es cierto que en la actualidad lo son en gran parte.

En esta zona, Puente de Vallecas, este programa supone una oportunidad para los niños. Hay que pensar que muchos no conocen Madrid, nunca han pasado por la Cibeles, la conocen por el fútbol. El programa les abre sus mentes, les permite conocer otras culturas y actúa como rampa para otras oportunidades en su futuro. Por supuesto que supone un gran beneficio para estos alumnos, que no habrían contado en el pasado con una oportunidad como la que ahora se les ofrece.

CA— *Los auxiliares de conversación son elementos fundamentales para el programa. ¿Cómo crees que se puede optimizar este recurso tan importante?*

IG-A— Es una experiencia muy positiva. Sin embargo la formación de los auxiliares no es suficiente. Es cierto que no son docentes y que su actuación depende mucho de la dirección del centro y del equipo de los profesores. Por eso, el funcionamiento de los Auxiliares varía en cada colegio, a pesar de contar con una guía del auxiliar común.

En el colegio donde trabajo ahora se realiza un intercambio de auxiliares con un centro cercano para practicar las pruebas de evaluación de Trinity y de Cambridge. Es una práctica muy interesante y eficaz. Nuestros alumnos realizan un simulacro con auxiliares nativos que no conocen. Esto les ayuda a ir mejor preparados a la prueba definitiva.

CA— *La formación específica en el ámbito lingüístico y AICOLE ha evolucionado desde el inicio hasta el momento. ¿Crees que es suficiente la formación que la Comunidad de Madrid ofrece a los docentes que participan en el programa? ¿Tomaste parte en algún momento en los cursos de formación? ¿Qué impresiones tuviste de los mismos?*

IG-A— Participé en dos ocasiones en el plan de formación inglesa en el extranjero, hice un curso en Brighton y otro dirigido específicamente a equipos directivos de centros docentes en la Universidad Simon Fraser de Vancouver, sobre liderazgo y organización educativa. Me pareció muy interesante. Hicimos un buen trabajo de equipo y nos permitió también entrar en contacto con profesores de secundaria. Es importante intercambiar ideas y opiniones con otros profesionales, sobre todo en este caso con aquellos que continuarán con nuestros alumnos en la siguiente etapa educativa. Creo que también es muy enriquecedor realizar jornadas de trabajo para intercambiar ideas y prácticas con coordinadores de otros centros bilingües próximos en cercanía.

CA— *La evaluación forma parte esencial de cualquier sistema educativo. ¿Crees que es satisfactoria la evaluación externa que la*

Comunidad de Madrid aplica a nuestros alumnos?

IG-A— Sí creo que es positiva la evaluación. Las pruebas de Conocimientos y Destrezas Indispensables (CDI) de este curso introducen por primera vez inglés. Como te he comentado, el intercambio de auxiliares ayuda a que los niños pierdan el miedo y se sientan más seguros de cara a la prueba real.

CA— *¿Qué aspectos crees que necesitan mejorar dentro del*

programa?

IG-A— Creo que sería interesante que el programa se iniciara en la etapa de Educación Infantil porque incide en una mejor preparación de los alumnos para Primaria.

CA— *Agradezco a Iciar en nombre de la Asociación Enseñanza Bilingüe su generosa disposición para que esta entrevista haya tenido lugar.*

