

# ACTAS

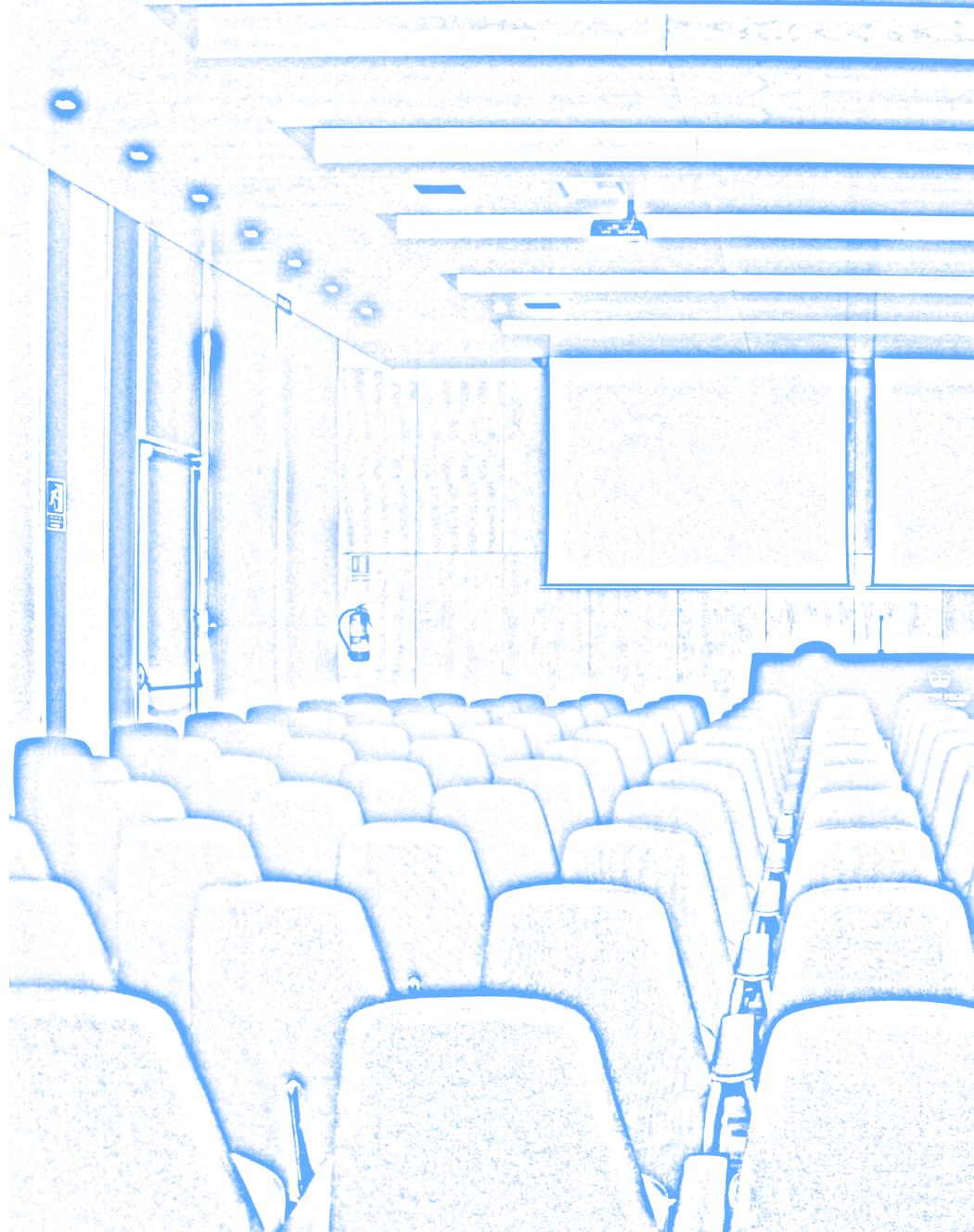
I Congreso Internacional de Enseñanza  
de Inglés en Centros Educativos



CEU | *Ediciones*



INTERNATIONAL CONFERENCE



Valencia, 6, 7 y 8 de mayo de 2016

**Actas del I Congreso Internacional de  
Enseñanza de Inglés en Centros Educativos**



# **Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos**

---

Virginia Vinuesa y Manuel Lázaro  
(Coordinadores)



CEU | *Ediciones*

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

## **Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos**

© 2016, sus autores  
© 2016, de la edición, Fundación Universitaria San Pablo CEU

CEU *Ediciones*  
Julián Romea 18, 28003 Madrid  
Teléfono: 91 514 05 73, fax: 91 514 04 30  
Correo electrónico: [ceuediciones@ceu.es](mailto:ceuediciones@ceu.es)  
[www.ceuediciones.es](http://www.ceuediciones.es)

ISBN: 978-84-16477-51-7  
Depósito legal: M-42220-2016

Maquetación: Servicios Gráficos Kenaf, S.L.

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

Xavier Gisbert: Dirección  
Virginia Vinuesa: Programas y contenidos  
Mª José Martínez de Lis: Relaciones Institucionales  
Franc Corbi: Organización  
Fernando Serrano: Coordinador de acreditaciones académicas

## **COMITÉ CIENTÍFICO**

Adalid Ruiz, Pedro – Comunidad Valenciana  
Aguilera Lucio-Villegas, Carmen – Comunidad de Madrid  
Ball, Phil – Universidad del País Vasco  
Biringer, William John – Florida State University  
Casal Madinabeitia, Sonia – Universidad Pablo de Olavide  
Cerezo Herrero, Enrique – Universidad CEU Cardenal Herrera  
Colomar Gisbert, Salvador – Comunidad de Valencia  
Cornelio, María – Hunter College (CUNY)  
Cunningham, Kristina – European Commission  
De Haro Figueroa, Trinidad – Ministerio de Educación  
Escobar Artola, Lilly – Universidad CEU Cardenal Herrera  
Fernández Fernández, Raquel – Centro Universitario Cardenal Cisneros  
García Laborda, Jesus – Universidad de Alcalá  
García Manzanares, Nuria – Universidad Rey Juan Carlos  
García Mayo, María del Pilar – Universidad del País Vasco  
García Perales, Vicent – Universidad CEU Cardenal Herrera  
Genessee, Fred – McGill University, Montreal, Canadá  
Gisbert da Cruz , Xavier – Comunidad de Madrid  
Henderson, Rosalie – Universidad Rey Juan Carlos, Madrid  
Lara Garrido, Manuel F. – BEP Network manager, Jaen  
Lasagabaster, David – Universidad del País Vasco  
Lorenzo Galés, Nieves – Generalidad de Cataluña  
Madrid Fernández, Daniel – Universidad de Granada  
Matoses Jaén, Sara – Universidad CEU Cardenal Herrera  
Medgyes, Péter – Eötvös Loránd University, Budapest, Hungría  
Noguera Borel, Alejandro – Fundacion Cañada Blanch y Fundacion Libertas 7  
Nordlund, David – Florida State University  
Palfreeman, Linda – Universidad CEU Cardenal Herrera  
Palma Fernández, Gracia – Presidenta de Greta  
Reyes, Charo – GRETA  
Renart Ballester, Alejandra – Comunidad Valenciana

San Isidro Agrelo, Xabier Asesor – Consejería de Educación en el Reino Unido  
Stobbs, Janet – Universidad CEU Cardenal Herrera  
Tarrant Brown, Patricia – Bilingual Education Consultant, Valencia  
Villoria Prieto, Javier – Universidad de Granada  
Vinuesa Benítez, Virginia – Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

## Implicación familiar y el impacto en el aprendizaje de una lengua extranjera. Revisión bibliográfica

AMELIA R. GRANDA PIÑÁN

### Resumen

El propósito de esta comunicación es resumir las ideas principales relacionadas con la implicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera facilitando la bibliografía consultada. El análisis se divide en cinco categorías: definición, beneficios, tipos de implicación, dificultades e implicación parental en el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta revisión recopila aquello que se ha estudiado hasta el momento sobre el tema e identifica áreas donde se precisa más investigación.

### Palabras clave:

*implicación familiar – lengua extranjera – enseñanza – aprendizaje*

### Abstract

The purpose of this paper is to sum up the main ideas of family involvement in the teaching and learning process of a foreign language providing the recently published literature on the subject. The analysis is divided into five categories: definition, benefits, types, difficulties and parental involvement in teaching and learning a foreign language. The review compiles what has been studied till the moment and identifies some areas for further investigation.

### Key words:

*parent involvement – foreign language – teaching – learning*

## Introducción

Existen múltiples evidencias de la importancia de la implicación familiar como un factor clave en el desarrollo académico del niño. Los beneficios de implicar a los padres en la educación de sus hijos ayudan al mismo a mejorar tanto sus habilidades académicas (desarrollo cognitivo, actitud, motivación, esfuerzo, valores, participación, etc.) como sus habilidades sociales (comportamiento, autoestima, autoimagen, empatía, control personal, etc.). Esta comunicación revisa lo que la literatura concluye en relación con la implicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

En primer lugar, se proporciona una definición de implicación parental, exponiendo, a su vez, los principales beneficios que se relacionan con ella según las investigaciones llevadas a cabo por diferentes expertos. En segundo lugar, se categorizan diferentes tipos de implicación parental y se exponen diferentes dificultades que los investigadores han encontrado. Finalmente, se aporta una serie de acciones que los padres pueden llevar a cabo para implicarse en el aprendizaje de una lengua extranjera.

## Implicación parental: definición y beneficios

Son múltiples las definiciones de implicación familiar o parental que se pueden encontrar en la literatura y cada una de ellas aporta matices muy enriquecedores. Por un lado, podemos definirla como la participación de los cuidadores principales en actividades del proceso educativo del menor, donde se incluye como cuidadores principales a padres, abuelos, padrastrillos, etc. y donde se entiende que dichas actividades promueven el bienestar social y académico del niño (Fishel & Ramirez, 2005). Otros autores amplían dicha definición matizando que el apoyo puede ser proporcionado tanto en casa como en el colegio (Smit, Sluiter, Driessens y Sleegers, 2007) e incluye una inversión de recursos materiales y personales por parte de los padres

(Sheldon, 2003). Reparaz y Naval (2014) especifican que para que exista una correcta implicación parental es preciso que los padres adquieran unos conocimientos concretos, desarrollem actitudes y ejerciten determinadas destrezas adaptadas al momento educativo en el que se encuentran sus hijos, todo ello a partir de la colaboración con el centro educativo para que exista una coherencia entre ambas instituciones.

A la hora de clasificar los beneficios de la implicación familiar, vamos a centrarnos únicamente en los beneficios que ésta tiene para el alumno, obviando en este análisis los que tiene para la familia en sí o para la propia escuela.

### 1. Beneficios en el ámbito personal:

Diferentes estudios argumentan que la implicación familiar mejora la autoestima y el autoconcepto del alumno (Shumow, 2009; Martínez-González, 1996; González-Pienda *et al.*, 2002), aumenta la empatía (Pleck, 2007) y facilita la curiosidad y el placer por la lectura (Villiger, Wandeler y Niggli, 2014).

Además, diferentes autores han observado mejorías en las relaciones interpersonales entre padres e hijos, especialmente en la comunicación (Catalano *et al.*, 2004; Hornby, 2000; McNeal, 1999).

Finalmente, también se ha evidenciado una mejora en las actitudes de padres e hijos hacia la escuela, pues se comprende mejor dicha institución, se reduce la ansiedad y se aumenta el placer que los alumnos sienten en el colegio (Tan & Golberg, 2009).

### 2. Beneficios en el ámbito social:

Se ha evidenciado que, a la hora de establecer normas que guíen el comportamiento de los hijos, son muy relevantes las relaciones que tienen los padres con otros padres del centro o con los profesores (Bourdieu, 1986; Epstein & Sheldon, 2002; McNeal, 2001; Roopnarine, Krishnakumar, Metindogan & Evans, 2006; Sheldon & Epstein, 2005; Van Campen & Romero, 2012; Walters, 2013).

En relación con el ámbito social propio del niño, la implicación familiar se ha relacionado directamente con un aumento de participación de los alumnos en las actividades del aula (Martínez-González, 1996), una reducción del absentismo, de abandono escolar, de problemas de convivencia y de conductas disruptivas (Crozier, 2000; Hornby, 2000; Shumow, 2009) y una mejora de la competencia social (Shumow, 2009).

### 3. Beneficios en el ámbito académico:

Son muchísimos los autores que han concluido que existe una relación positiva entre la implicación parental y el rendimiento académico de un niño (Castro, Expósito, Lizasoain, López & Navarro, 2014; Catalano *et al.*, 2004; Crozier, 2000; Fan, 2001; Fan & Chen, 2001; Gordon & Cui, 2012; Hill & Taylor, 2004; Hong & Ho, 2005; Hoover-Dempsey & Sandler, 1997; Izzo, Weissberg, Kasprow, & Fendrich, 1999; Jeynes, 2012; Kaplan, Liu & Kaplan, 2001; Keith, Keith, Quirk, Sperduto, Santillo & Killings, 1998; Martínez-González, 1996; Paulson, 1994; Powell, Son, File & Froiland, 2012; Ramos, 2007; Ryan & Adams, 1995; Sheldon & Epstein, 2002; Steinberg, Lamborn, Dornbusch & Darling, 1992; Stevenson & Baker, 1987). Más concretamente, múltiples estudios la han relacionado con un aumento de la motivación, la concentración y el esfuerzo, entre otros (Bempechat, 1992; Castejón y Pérez, 1998; Fantuzzo, Davis y Ginsburg, 1995; García-Linares y Pelegrina, 2001; González-Pienda, Núñez, González-Pumarieta, Álvarez, Roces y García, 2002; Hokoda y Fincham, 1995; Keith y Keith, 1993; Kim y Rohner, 2002; Klebanov y Brooks-Gunn, 1992; Marchant, Paulson & Rothlisberg, 2001; Marjoribanks, 1975; Martínez-González, 1996; Morvitz y Motta, 1992; Patrikakou, 1996; Seginer y Vermulst, 2002; Shumow, Vandell y Kang, 1996; Veiga, 1997).

Centrándonos más concretamente en estudios relacionados con educación bilingüe, vemos que autores como Alanis y Rodríguez (2008) y Li (2006) dan gran importancia al respaldo mutuo entre los centros educativos y las familias para el éxito de los mismos, hasta el punto de que puede ser esencial para el éxito o el fracaso de este tipo de educación.

## Tipos de implicación

Existen diferentes teorías sobre cómo pueden implicarse los padres en la educación de sus hijos. Comentamos a continuación las más completas o representativas.

Epstein y Salinas (1992) presentan seis formas diferentes en las que las familias pueden formar parte de la educación, algunas de ellas dentro del centro educativo y otras de ellas desde fuera del mismo: la crianza de los hijos, el aprendizaje en el hogar, la comunicación entre la familia y los padres, el voluntariado en el centro

educativo, la participación en la toma de decisiones en el centro educativo y la colaboración de ambas instituciones en la comunidad.

La Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad y su proyecto IncluD-ed (2006) identifican cinco tipos de participación parental (informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa) y demostraron que los tres últimos tipos son los que contribuyen al éxito escolar.

Siendo que a nosotros nos interesa la implicación parental en relación con el área de lengua extranjera o el aprendizaje de la misma, nos interesa más una clasificación presentada por Smit *et al.* (2007): existe por un lado (1) la implicación en el contexto del hogar, que puede tomar la forma de (a) discusiones sobre actividades escolares, por ejemplo, o (b) supervisión y monitorización del niño, y por otro lado (2) la implicación en el colegio, donde se puede dar en forma de (a) comunicaciones o contactos entre el colegio y los padres y (b) participación de los padres en actividades escolares o cuestiones organizativas.

## Dificultades para una implicación familiar deseable

A la hora de implicarse en la educación de sus hijos, las familias pueden encontrarse con diferentes dificultades, tanto externas a ellas como internas.

### 1. Dificultades internas de la familia.

Entre las principales situaciones que rodean una baja implicación parental se encuentran la pobreza, la adicción a las drogas, el alcoholismo, el abuso de menores o los malos recuerdos de la etapa escolar propia (Vandegrift & Greene, 1992). Así mismo, se ha relacionado el estatus socio-económico bajo con una falta de recursos en general que afecta el tipo de cuidado que la familia da (Barbarin *et al.*, 2008; Bolívar, 2006; Boyce *et al.*, 2010; Coleman *et al.*, 1966; Ermisch, 2008; Feinstein, Duckworth & Sabates, 2008; Pérez-Díaz, Rodríguez & Sánchez, 2001). Paralelamente, la familia puede tener bajas expectativas sociales y educativas de cara a sus hijos (Fullan & Stiegelbauer, 2003) o a sí mismos (García-Bacete, 2003).

Por otro lado, la desinformación propicia una baja implicación, sobre todo cuando la familia desconoce cómo funciona el centro educativo o cómo pueden implicarse de forma adecuada, o cuando existen miedos e ideas preconcebidas de que la participación de los padres será perjudicial para el alumno (Denessen, Bakker & Gierveld, 2007; García-Bacete, 2003; Rose & Atkin, 2007).

Una de las grandes dificultades a la que nos enfrentamos los profesores de una lengua extranjera es la preconcepción de que si no conocen el idioma no pueden implicarse en la educación o la enseñanza de sus hijos (Biggam, 2003; Cassidy, García & Tejeda-Delgado, 2004; Denessen, Bakker & Gierveld, 2007; García-Bacete, 2003; Hyslop, 1999; Nieto & Bode, 2008; Szente & Hoot, 2006; Terrén & Carrasco, 2007; Vidali & Adams, 2006).

### 2. Dificultades externas a la familia.

Los cambios sociales de las últimas décadas se encuentran entre los factores que puede dificultar la implicación familiar: la incorporación de la mujer al trabajo remunerado, las dificultades de conciliación de la vida familiar y profesional, las rupturas familiares o los embarazos en adolescentes (Reparaz & Naval, 2014). Por otro lado, las familias pueden tener problemas varios para asistir a reuniones o implicarse en las actividades del centro (García-Bacete, 2003).

Una de las grandes dificultades se encuentra en la propia escuela: los profesores o equipos directivos pueden tener visiones muy limitadas sobre lo que los padres pueden hacer, desconocen la diversidad de formas en las que las familias pueden fomentar el aprendizaje de sus hijos, no tienen entre sus objetivos el fomentar la implicación familiar o incluso no atienden a las sugerencias e iniciativas de los padres (Denessen, Bakker & Gierveld, 2007; Epstein, 2013; García-Bacete, 2003; Griffith, 1998; Muschamp, Wikeley, Ridge & Balarin, 2007). Por otro lado, la participación familiar se ha requerido principalmente como medida correctora de problemáticas de los alumnos, lo que ha deteriorado su consideración (Martínez-González *et al.*, 2000).

Finalmente, otra de las grandes dificultades con la que se encuentran las familias puede nacer de la propia asociación representativa de padres y madres de los alumnos (AMPA) o de los representantes del Consejo Escolar, los cuales pueden moverse por intereses particulares o partidistas y no representar realmente a los padres (García-Bacete, 2003).

## Implicación parental en el aprendizaje de una lengua extranjera

En términos generales, para que los padres puedan implicarse correctamente en la educación de sus hijos, es necesario que quieran hacerlo, sepan cómo hacerlo y puedan hacerlo (Reparaz & Naval, 2014). Estas mismas autoras explican que para implicarse en la educación de sus hijos adecuadamente, los padres necesitan ciertos conocimientos, actitudes y destrezas:

- Conocimientos: los padres deben ser capaces de informar sobre sus hijos, sus necesidades, sus expectativas, sus expectativas, etc. y ser informado por el profesor-tutor y por el centro.
- Actitudes que posibilitan su participación educativa, como la corresponsabilidad, la confianza, el respeto, la justicia y la lealtad, entre otros.
- Destrezas y habilidades intelectuales, como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y síntesis, la resolución de problemas y la toma de decisiones, y sociales, como liderazgo, comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y empatía.

La implicación familiar puede tomar forma en cuatro conductas (Martínez-Pons, 1996): modelado, los padres actúan como ejemplos de conducta; estimulación o apoyo motivacional, los padres animan a sus hijos a perseverar; facilitación o ayuda, los padres aportan recursos y medios que facilitan el aprendizaje, y recompensa, los padres refuerzan o castigan conductas.

En términos prácticos, la correcta implicación familiar comienza con una buena crianza en la que se proporciona al hijo un ambiente seguro y estable (Desforges, 2003).

En segundo lugar, tiene que haber expectativas positivas hacia el rendimiento académico de los hijos y éstas deben ser expresadas mostrando interés hacia los trabajos escolares, compartiendo el grado de satisfacción o insatisfacción de los logros, apoyando y reforzando las conductas deseadas (Castro, Expósito, Lizasoain, López & Navarro, 2014; Desforges, 2003; Desforges & Abouchaar, 2003; González-Pienda *et al.*, 2002; Fan & Chen, 2001; Jeynes, 2010). Profundizando en el tema, diferentes estudios demuestran que se debe favorecer la autonomía de los hijos en sus tareas escolares, procurándoles apoyo para que solucionen los retos que éstas les presentan, pero fomentando que sientan que son capaces y competentes, para lo que es esencial no ejercer un control extremadamente vigilante (Deci & Ryan, 2002; Dumont *et al.*, 2012; Grolnick, 2003; Ng, Kenney-Benson, & Pomerantz, 2004). A la hora de ayudar en casa, Epstein aclara lo que significa esto (1995, 705): "Help at home means encouraging, listening, reacting, praising, guiding, monitoring, and discussing—not teaching school subjects".

Finalmente, se debe estimular intelectualmente a los hijos, propiciando el acceso a recursos y facilitando que haya discusiones y una comunicación fluida entre padres e hijos (Desforges, 2003; Jeynes, 2010; Fan & Chen, 2001; Lee & Bowen, 2006; Hong & Ho, 2005). Conviene saber que las necesidades de los niños se cubren mejor cuando la familia y el colegio colaboran y cooperan, cuando se comparte la misión, se entiende de forma similar el proceso de enseñanza-aprendizaje y se tienen expectativas similares (Epstein *et al.*, 2002; Grant y Ray, 2013 ; Li, 2007).

Centrándonos en los estudios relacionados con programas plurilingües implantados en diferentes partes del mundo, se concluye que el éxito de estos programas depende en gran medida de la consideración que las familias tienen de ellos. Cuando se valoran positivamente, los niños suelen tener más éxito aprendiendo las diferentes lenguas y desarrollarán una confianza que resulta esencial para que las usen en diferentes contextos sociales (Bahktin, 1981; Cassidy & Garret, 2002; Gee, 1989; Li, 2007; Montague & Meza-Zaragoza, 1999).

A la hora de facilitar el aprendizaje de la lengua extranjera se tiene que tener en cuenta que una buena comprensión lectora y el dominio de la lectoescritura depende, en gran parte, de la cantidad de vocabulario conocido (August, Carlo, Dressler & Snow, 2005; De Temple & Snow, 2003; Freebody & Anderson, 1983; Hammar, Lawrence & Miccio, 2007; Harmon, 1999). Diferentes estudios relacionan la cantidad de vocabulario que posee un niño en una lengua con la exposición que ha tenido a la misma (De Houwer, 1995; Duursma *et al.*, 2007; Jarovinskij, 1979; Vermeer, 2001), por lo que, es conveniente facilitar que el niño esté expuesto a la lengua (DeBaryshe, 1993; Hood, Conlon & Andrews, 2008; Ko & Chan, 2009; Korat, Klein & Segal-Drori, 2007; Roberts, Jurgens & Burchinal, 2005). Las familias pueden fomentar esto creando experiencias en el hogar y facilitando recursos en inglés. Dichas experiencias pueden ser muy variadas: por ejemplo, la lectura conjunta de cuentos entre padres e hijos o la narración de historias (Anderson, 2000; Cummins, 1979, 2000; Duursma *et al.*, 2007; Edwards, 1993; Edwards, Pleasants & Franklin, 1999; Epstein, 2001; Feng, Gai y Chen, 2014; Greenhough and Hughes, 1998; Hannon, 1995; Kovelman, Baker y Petitto, 2008; Kroll & de Groot, 1997; Makin y Whitehead,

2004; McGee, 2003; Mol, Bus, de Jong & Smeet, 2008; Parke, Drury, Kenner y Robertson, 2002; Roberts, 2008; Sanders & Sheldon, 2009) o los juegos, las rimas y la dramatización (Makin & Whitehead, 2004; McGee, 2003).

En relación con el aprendizaje de una lengua extranjera, diferentes estudios avalan, por ejemplo, los beneficios de ver la televisión en dicho idioma (Dixon, 2011; Koolstra & Beentjes, 1999; Uchikoshi, 2006), o de usar otros formatos audiovisuales (Sun & Dong, 2004).

Todo lo mencionado anteriormente es lo encontrado en la bibliografía revisada con respecto a este tema. Pero nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué ocurre cuando los alumnos aprenden una asignatura en una lengua extranjera? ¿Cómo pueden apoyar los padres el aprendizaje de la lengua en esa situación? ¿Y el aprendizaje de los contenidos propios? ¿Qué ocurre si los padres no conocen la lengua de instrucción? Existen múltiples estudios que analizan esta situación en contextos inmigrantes (e.g. Alanís & Rodríguez, 2008; Collier & Auerbach, 2012; Conteh & Kawashima, 2008; Cú Balán, Contretas & Sugey Rosado, 2007; De Houwer, 2007; Dixon, Zhao, Quiroz & Shin, 2012; Duursma *et al.*, 2007; Feng, Gai & Chen, 2014; Hartsock, 2005; Hu, Torr & Whiteman, 2010; Huntsinger & Jose, 2009; Intxausti, Etxeberria & Joaristi, 2013; Li, 2006; Pagett, 2006; Quiroz, Snow & Zhao, 2010; Rodríguez, 2010; Scanlan, 2011; Villiger, Wandeler & Niggli, 2014), pero es muy escasa y poco representativa la investigación realizada en contextos donde los alumnos aprenden una asignatura o reciben toda la instrucción en una lengua diferente a la materna y diferente a la mayoritaria en la sociedad donde viven, como es nuestro caso. Los estudios realizados en los contextos de inmigración no aportan resultados significativos para nosotros pues la lengua en la que el niño aprende las asignaturas es la lengua mayoritaria, por lo que tiene un apoyo extra por parte de la sociedad del que nuestros alumnos carecen.

## Conclusiones

Al plantearnos la implicación parental es necesario saber en qué consiste y cuáles son sus beneficios. Es importante distinguir entre los diferentes tipos de implicación familiar que se puede llevar a cabo, centrándonos posteriormente en aquellos que se pueden llevar a cabo en relación con el aprendizaje de la lengua extranjera y conocer las principales dificultades que las familias pueden encontrar.

Como se ha analizado, son muchas las variables que influyen en que exista una correcta implicación parental, especialmente en el campo de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Consideramos que es necesario un estudio más profundo y riguroso de la misma especialmente en contextos en los que los alumnos aprenden una asignatura no lingüística en una lengua extranjera que es diferente a la mayoritaria en la sociedad en la que viven.

## Referencias bibliográficas

- Alanis, I. y Rodríguez, M. A. (2008). Sustaining a dual language immersion program: Features of success. *Journal of Latinos and Education*, 7(4), 305-319.
- Anderson, S.A. (2000). How Parental Involvement Makes a Difference in Reading Achievement. *Reading Improvement*, 37(2), 61-86.
- August, D., Carlo, M., Dressler, C. y Snow, C. (2005). The critical role of vocabulary development for English language learners. *Learning Disabilities Research and Practice*, 20(1), 50-57.
- Bakhtin, M. M. (1981). *The dialogic imagination: Four essays by M. M. Bakhtin*. Austin, Estados Unidos: University of Texas Press.
- Barbarin, O.A., Early, D., Clifford, R., Bryant, D., Frome, P., Burchinal, M., Howes, C. y Pianta, R. (2008). Parental conceptions of school readiness: Relation to ethnicity, socioeconomic status, and children's skills. *Early Education and Development*, 19, 671- 701.
- Bempechat, J. (1992). The role of parental involvement in children's academic achievement: A review of the literature. *The School Community Journal*, 2(2), 31-41.
- Biggam, S. (2003). Making the most of parent partnerships to strengthen literacy development: Lessons from John and Janet Poeton and recent research. *The New England Reading Association Journal*, 39(3), 24-27.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.) *Handbook of theory and research for the sociology of education*. Nueva York, Estados Unidos: Greenwood Press. 241–258
- Boyce, L., Innocenti, M. S., Roggman, L. A., Jump Norman, V. K. y Ortiz, E. (2010). Telling Stories and Making Books: Evidence for an intervention to help parents in migrant Head Start families support their children's language and literacy. *Early Education and Development*, 21(3), 343-371.
- Cassidy, J., Garcia, R. y Tejeda-Delgado, C. (2004). A learner-centered family literacy project for Latino parents and caregivers. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 47(6), 478-488.
- Cassidy, J. y Garret, S. D. (Ed.) (2002) *Early Childhood Literacy: Programs & Strategies To Develop Cultural, Linguistic, Scientific and Healthcare Literacy for very Young Children & Their Families, 2001 Yearbook*. Texas, Estados Unidos: Texas A&M University-Corpus Christi, Center for Educational Development, Evaluation & Research.
- Castejón, J.L. y Pérez, A.M. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón*, 50, 171-185.
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E. y Navarro, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico de alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) La participación de las familias en la educación escolar (pp. 167-178). España: Secretaría General Técnica - Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Catalano, R.F., Berglund, M.L., Ryan, J.A.M., Lonczak, H.S. y Hawkins, J.D. (2004). Positive youth development in the United States: research findings on evaluations of positive development programs. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 98–124.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F.D. y York, R. L. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC, Estados Unidos: U.S. Government Printing Office.
- Collier, S. y Auerbach, S. (2012). "It's Difficult because of the Language": A Case Study of the Families Promoting Success Program in the Los Angeles Unified School District. *Multicultural Education*, 18(2), 10-15.
- Conteh, J. y Kawashima, Y. (2008) Diversity in Family Involvement in Children's Learning in English Primary Schools: Culture, Language and Identity. *English Teaching: Practice and Critique*, 7(2), 113-125.
- Crozier, G. (2000) *Parents and schools: Partners or protagonists? Stoke on Trent*, Reino Unido: Trentham Books.
- Cú Balán, G., Contreras, C.s H. y Sugey Rosado, E. (2007). Factores lingüísticos asociados al rendimiento escolar en niños y niñas indígenas del primer ciclo escolar de escuelas primarias bilingües. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 5(5e), 68-74.
- Cummins, J. (1979). Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. *Review of Educational Research*, 49, 222–251.
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Clevedon, Reino Unido: Multilingual Matters.
- De Houwer, A. (1995). Bilingual language acquisition. En P. Fletcher y B. MacWhinney (Eds.), *Handbook of child language* (pp. 219–250). Cambridge, Estados Unidos: Blackwell.
- De Houwer, A. (2007). Parental Language Input Patterns and Children's Bilingual Use. *Applied Psycholinguistics*, 28(3), 411-424.
- De Temple, J. M. y Snow, C. (2003). Learning words from books. En A. van Kleeck, S.A. Stahl & E.B. Bauer (Eds.), *On reading books to children: Parents and teachers* (pp. 16–36). Mahwah, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates.
- DeBaryshe, B. D. (1993). Joint picture-book reading correlates of early oral language skill. *Journal of Child Language*, 20(2), 455-461.
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, Estados Unidos: University of Rochester Press.
- Denesen, E., Bakker, J. y Gierveld, M. (2007). Multi-Ethnic Schools' Parental Involvement Policies and Practices. *The School Community Journal*, 17(2), 27-44.

- Desforges, C. (2003), *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review*. Londres, Reino Unido: Department for Education and Skills.
- Desforges, C. y Abouchara, A. (2003). The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievement and Adjustment: A Literature Review. Research Report No. 433, Department for Education and Skills, Londres, Reino Unido.
- Dixon, L. Q. (2011). The role of home and school factors in predicting English vocabulary among bilingual kindergarten children in Singapore. *Applied Psycholinguistics*, 32(1), 141-168.
- Dixon, L. Q., Zhao, J., Quiroz, B.G. y Shin, J-Y. (2012) Home and community factors influencing bilingual children's ethnic language vocabulary development. *International Journal of Bilingualism*, 16, 541-565.
- Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A. y Schnyder, I. (2012). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology*, 37, 55-69.
- Edwards, P.A. (1993). *Parents as Partners in Reading: A Family Literacy Training Program*, 2nd edn. Chicago, Estados Unidos: Children's Press.
- Edwards, P.A., Pleasants, H.M. y Franklin, S.H. (1999). *A Path to Follow: Learning to Listen to Parents*. Portsmouth, Estados Unidos: Heinemann.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76, 701-711.
- Epstein, J.L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, Estados Unidos: Westview Press.
- Epstein, J.L. (2013). Ready or not? Preparing future educators for school, family, and community partnerships. *Teaching Education*, 24, 115-118.
- Epstein, J. L. y Salinas, K., (1992), *School and Family Partnerships Encyclopedia of Education Research* (6th edition). Nueva York, Estados Unidos: Macmillan.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Clark Salinas, K., Rodriguez Jansorn, N., y Van Voorhis, F. L. (Eds.). (2002). *School, family, and community partnerships. Your handbook for action*. Londres, Reino Unido: Sage Publications.
- Epstein, J. L. y Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.
- Ermisch, J. (2008). Origins of Social Immobility and Inequality: Parenting and Early Child Development. *National Institute Economic Review*, 205(1), 62-71.
- Fan, X. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A growth modeling analysis. *The Journal of Experimental Education*, 70(1), 27-61.
- Fan, X., y Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- Fantuzzo, J.W., Davis, G.Y. y Ginsburg, M.D. (1995). Effects of parental involvement in Isolation or in combination with peer tutoring on student self-concept and mathematics achievement. *Journal of Educational Psychology*, 87, 272-281.
- Feinstein, L., Duckworth, K. y Sabates, R. (2008), *Education and the Family: Passing Success Across the Generations*. Londres, Reino Unido: Routledge.
- Feng, L.; Gai, Y. y Chen, X. (2014) Family learning environment and early literacy: A comparison of bilingual and monolingual children. *Economics of Education Review*, vol. 39, pp. 110-130.
- Fishel, M. y Ramirez, L. (2005). Evidence-based parent involvement interventions with school-aged children. *School Psychology Quarterly*, 20, 371-402.
- Freebody, P. y Anderson, R. C. (1983). Effects of vocabulary difficulty, text cohesion, and schema availability on reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 18(3), 277-294.

- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (2003). *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*. México DF, México: Trillas.
- García-Bacete, F.-J. (2003) Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 425-437.
- García-Linares, M.C. y Pelegrina, S. (2001). Características de los padres y el autoconcepto de los adolescentes. *Boletín de Psicología*, 73, 23-42.
- Gee, P. (1989). Literacy, discourse, and linguistics: Introduction. *Journal of Education*, 171(1), 5-17.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C. y García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 257-287.
- Gordon, M. S. y Cui, M. (2012). The Effect of School-Specific Parenting Processes on Academic Achievement in Adolescence and Young Adulthood. *Family Relations*, 61(5), 728-741.
- Grant, B.K. y Ray, J.A. (2013). *Home, Shool, and Community Collaboration*. Londres, Reino Unido: Sage.
- Greenhough, P. and Hughes, M. (1998). Parents' and Teachers' Interventions in Children's Reading. *British Educational Research Journal*, 24(4), 383-98.
- Griffith, J. (1998). The relation of school structure and social environment to parent involvement in elementary schools. *The Elementary School Journal*, 90, 53-80.
- Grolnick, W. S. (2003). *The psychology of parental control. How well-meant parenting backfires*. Mahwah, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hammer, C. S., Lawrence, F. R. y Miccio, A. W. (2007). Bilingual children's language abilities and reading outcomes in Head Start and kindergarten. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 38(3), 237-248.
- Hannon, P. (1995). *Literacy, Home and School: Research and Practice in Teaching Literacy with Parents*. Londres, Reino Unido: Falmer.
- Harmon, J. M. (1999). Initial encounters with unfamiliar words in independent reading. *Research in the Teaching of English*, 33, 304-338
- Hartsock, X. (2005). The relationship between parent involvement with homework and mathematics achievement of Hispanic English language learners. *Ernape: Family-School-Community Partnerships. Merging into Social Development*, 4, 147-167.
- Hill, N.E. y Taylor, L.C.P. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement: Pragmatics and issues. *Current Directions in Psychological Science*, 13, 161-164.
- Hokoda, A. y Fincham, F.D. (1995). Origins of children's helpless and mastery achievement patterns in the family. *Journal of Educational Psychology*, 87, 375-385.
- Hong, S. y Ho, H.Z. (2005). Direct and indirect longitudinal effects of parental involvement on student achievement: Second-order growth modelling across ethnic groups. *Journal of Educational Psychology*, 97, 32-42.
- Hood, M., Conlon, E. y Andrews, G. (2008). Preschool home literacy practices and children's literacy development: A longitudinal analysis. *Journal of Educational Psychology*, 100(2), 252-271.
- Hoover-Dempsey, K.V., Walker, J.M.T., Sandler, H.M., Whetsel, D., Green, C.L., Wilkins, A.S. y Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research and findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130.
- Hornby, G. (2000). *Improving Parental Involvement*. Londres, Reino Unido: GBR.
- Hu, J., Torr, J. y Whiteman, P. (2014) Australian Chinese Parents' Language Attitudes and Practices Relating to Their Children's Bilingual Development Prior to School. *Journal of Early Childhood Research*, 12 (2), 139-153.
- Huntsinger, C. S. y Jose, P.E. (2009) Parental involvement in children's schooling: Different meanings in different cultures. *Early Childhood Research Quarterly*, 24, 398-410.

- Hyslop, N. (1999). Hispanic parental involvement in home literacy. *ERIC Digest D158*. Bloomington, EEUU: ERIC Clearinghouse on Reading, English, and Communication.
- Includ-ed (2006). Proyecto Integrado de la prioridad 7 del VI Programa Marco de la Comisión Europea.
- Intxausti, N.; Etxeberria, F y Joaristi, L. (2013) Involvement of Immigrant Parents in Their Children's Schooling in a Bilingual Educational Context: The Basque Case (Spain). *International Journal of Educational Research*, vol. 59, pp. 35-48.
- Izzo, C. V., Weissberg, R. P., Kasprow, W. J. y Fendrich, M. (1999). A longitudinal assessment of teacher perceptions and parent involvement in children's education and school performance. *American Journal of Community Psychology*, 27, 817–839.
- Jarovinskij, A. (1979). On the lexical competence of bilingual children of kindergarten age groups. *International Journal of Psycholinguistics*, 6, 43–57
- Jeynes, W. H. (2010). The salience of the subtle aspects of parental involvement and encouraging that involvement: Implications for school-based programs. *Teachers College Record*, 112(3), 747–774.
- Jeynes, W. H. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706-742.
- Kaplan, D.S., Liu, X. y Kaplan, H.B. (2001). Influence of parents' self-feelings and expectations on children's academic performance. *Journal of Educational Research*, 94, 360-370.
- Keith, P.B. y Keith, T.Z. (1993). Does parental involvement influence academic achievement of American middle school youth? En F. Smit, W. van Esch y H.J. Walberg (Eds.), *Parental involvement in education* (pp. 205-209). Nijmegen, The Netherlands: Institute for Applied Social Sciences.
- Keith, T.Z., Keith, P.B., Quirk, K.J., Sperduto, J., Santillo, S. y Killings, S. (1998). Longitudinal effects of parental involvement on high school grades: Similarities and differences across gender and ethnicity groups. *Journal of School Psychology*, 36, 335-363.
- Kim, K. y Rohner, R.P. (2002). Parental warmth, control, and involvement in schooling. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33, 127-140.
- Klebanov, P.K. y Brooks-Gunn, J. (1992). Impact of maternal attitudes, girls' adjustment, and cognitive skills upon academic performance in middle and high school. *Journal of Research on Adolescence*, 2, 81-102.
- Ko, H. W. y Chan, Y. L. (2009). Family factors and primary students' reading attainment: A Chinese community perspective. *Chinese Education & Society*, 42(3), 33-48.
- Koolstra, C. M. y Beentjes, J. W. J. (1999). Children's vocabulary acquisition in a foreign language through watching subtitled television programs at home. *Educational Technology Research and Development*, 47, 51–60.
- Korat, O., Klein, P. y Segal-Drori, O. (2007). Maternal mediation in book reading, home literacy environment, and children's emergent literacy: A comparison between two social groups. *Reading and Writing*, 20(4), 361-398.
- Kovelman, L., Baker, S.A., y Petitto, L-A. (2008). Age of first bilingual language exposure as a new window into bilingual reading developmet. *Bilingualism*, 11(2), 203-223.
- Kroll, J. F. y de Groot, A. M. B. (1997). Lexical and conceptual memory in the bilingual: Mapping form to meaning in two languages. En A. M. B. de Groot y J. F. Kroll (Eds.), *Tutorials in bilingualism: Psycholinguistic perspectives* (pp. 169–200). Mahwah, Estados Unidos: Erlbaum.
- Lee, J. y Bowen, N., (2006). Parent involvement, cultural capital, and the achievement gap among elementary school children. *American Educational Research Journal*, 43, 193-218.
- Li, G. (2006) Biliteracy and Trilingual Practices in the Home Context: Case Studies of Chinese-Canadian Children. *Journal of Early Childhood Literacy*, 6(3), 355-381.
- Li, G. (2007) Second Language and Literacy Learning in School and at Home: An Ethnographic Study of Chinese Canadian First Graders' Experiences. *Literacy Teaching and Learning*, 11(2), 1-31.
- Makin, L. y Whitehead, M. R. (2004). *How to Develop Children'S Early Literacy: A Guide for Professional Careers and Educators*. Londres, Reino Unido: Paul Chapman Publishing.

- Marchant, G.J., Paulson, S.E. y Rothlisberg, B.A. (2001). Relations of middle school students' perceptions of family and school contexts with academic achievement. *Psychology in the Schools*, 38(6), 505–519.
- Marjoribanks, K. (1975). *Ethnic families and children's achievement*. Boston, Estados Unidos: George Allen y Urwin.
- Martínez-González, R.A. (1996) *Familia y educación*. Oviedo, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez-González, R.A., Pereira, M., Rodríguez, B., Peña, A., Martínez, R., García González, M. P., Donaire, B., Álvarez, A.I. y Casielles, B. (2000). Dinamización de las relaciones familia-centro escolar a través de la formación del profesorado en este campo de actuación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11(19), 107-120.
- Martínez-Pons, M. (1996). Test of a model of parental inducement os academic self-regulation. *The Journal of Experimental Education*, 64, 213-227.
- McGee, L. M. (2003). "Book acting: Storytelling and drama in the early childhood classroom". En: D. M. Barone y L. M. Morrow (Eds.). *Research-Based Practices in Early Literacy* (pp. 157-172). Nueva York, Estados Unidos: Guilford Publications.
- McNeal, R.B. (1999). Parental involvement as social capital: differential effectiveness on science achievement, truancy, and dropping out. *Social Forces*, 78, 117–144.
- McNeal, R.B. (2001). Differential effects of parental involvement on cognitive and behavioral outcomes by socioeconomic status. *Journal of Socio-Economics*, 30(2), 171-179.
- Mol, S. E., Bus, A. G., de Jong, M. T. y Smeets, D. J. H. (2008). Added value of dialogic parent-child book readings: A meta-analysis. *Early Education & Development*, 19(1), 7-26.
- Montague, N. y Meza-Zaragosa, E. (1999). Elicited response in the pre-kindergarten setting with a dual language program: Good or bad idea? *Bilingual Research Journal*, 23(2 & 3), 289-296.
- Moritz, E. y Motta., R.W. (1992). Predictors of self-esteem: The roles of parent-child perceptions, achievement, and class placement. *Journal of Learning Disabilities*, 25, 72-80.
- Muschamp, Y., Wikeley, F., Ridge, T. y Balarin, M. (2007). Parenting caring and education (Primary Review Research Survey 7/1). Cambridge, Reino Unido: University of Cambridge Faculty of Education.
- Ng, F.F., Kenney-Benson, G.A. y Pomerantz, E.M. (2004). Children's achievement moderates the Effects of mothers use of control and autonomy support. *Child Development*, 75(3), 764–780.
- Nieto, S. y Bode, P. (2008). *Affirming diversity. The socio-political context of multicultural education*. Boston, Estados Unidos: Pearson.
- Pagett, L. (2006). Mum and Dad Prefer Me to Speak Bengali at Home: Code Switching and Parallel Speech in a Primary School Setting. *Literacy*, 40(3), 137-145.
- Parke, T., Drury, R., Kenner, C. y Robertson, L.H. (2002). Revealing Invisible Worlds: Connecting the Mainstream with Bilingual Children's Home and Community Learning. *Journal of Early Childhood Literacy*, 2(2), 195–220.
- Patrikakou, E.N. (1996). Investigating the academic achievement of adolescents with leraning disabilities: A structural modeling approach. *Journal of Educational Psychology*, 88, 435-450.
- Paulson, S.E. (1994). Parenting style and parental involvement: Relations with adolescent achievement. *Mid-Western Educational Researcher*, 7, 6-11.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona, España: Fundación «La Caixa».
- Pleck, J. H. (1997). Paternal involvement: Levels, sources, and consequences. En M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development*, (3rd ed., pp. 66–103). Nueva York, EEUU: John Wiley & Sons.
- Powell, D. R., Son, S. H., File, N. y Froiland, J. M. (2012). Changes in parent involvement across the transition from public school prekindergarten to first grade and children's academic outcomes. *The Elementary School Journal*, 113(2), 276-300.

- Quiroz, B. G., Snow, C. E. y Zhao, J. (2010) Vocabulary skills of Spanish—English bilinguals: impact of mother—child language interactions and home language and literacy support. *International Journal of Bilingualism*, 4, 379-399.
- Ramos, F. (2007). What do parents think of two-way bilingual education? An analysis of responses. *Journal of Latinos and Education*, 6(2), 139-150.
- Reparaz, C. y Naval, C. (2014) Bases conceptuales de la participación de las familias. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) La participación de las familias en la educación escolar (pp. 21-34). España: Secretaría General Técnica - Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Roberts, J., Jurgens, J. y Burchinal, M. (2005). The role of home literacy practices in preschool children's language and emergent literacy skills. *Journal of Speech Language, and Hearing Research*, 48(2), 345-359.
- Roberts, T. A. (2008). Home storybook reading in primary or second language with preschool children: Evidence of equal effectiveness for secondlanguage vocabulary acquisition. *Reading Research Quarterly*, 43(2), 103–130.
- Rodriguez, M. V. (2010). Pathways to Bilingualism: Young Children's Home Experiences Learning English and Spanish. *Early Childhood Research & Practice*, 12(1), 1-10.
- Roopnarine, J. L., Krishnakumar, A., Metindogan, A. y Evans, M. (2006). Links between parenting styles, parent-child academic interaction, parent-school interaction, and early academic skills and social behaviors in young children of English-speaking Caribbean immigrants. *Early Childhood Research Quarterly*, 21(2), 238-252.
- Rose, A. y Atkin, C. (2007) Strengthening home-school links through family literacy programmes: a comparative European case study. *International Journal about Parents in Education*, 1(0), 265-271.
- Ryan, B.A. y Adams, G.R. (1995). The family-school relationship model. En B.A. Ryan y G.R. Adams (Eds.), *The family-school connection: Theory, research, and practice* (pp. 3-28). Thousand Oaks, Estados Unidos: Sage.
- Sanders, M.G. y Sheldon S.B. (2009). *Principals Matter. A Guide to School, Family and Community Partnership*. Londres, Reino Unido: Sage.
- Scanlan, M. (2011). Inclusión. How School Leaders Can Accent Inclusion for Bilingual Students, Families, and Communities. *Multicultural Education*, 18(2), 5-9.
- Seginer, R. y Vermulst, A. (2002). Family environment, educational aspirations, and academic achievement in two cultural settings. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33, 540-558.
- Sheldon, S. B. (2003). Linking school-family-community partnerships in urban Elementary Schools to student achievement on State Tests. *The Urban Review*, 35(2), 149–165.
- Sheldon, S. B. y Epstein, J. L. (2002). Improving student behavior and school discipline with family and community involvement. *Education and Urban Society*, 35, 4-26.
- Sheldon, S. B. y Epstein, J. L. (2005). Involvement counts: Family and community partnerships and mathematics achievement. *The Journal of Educational Research*, 98(4), 196-207.
- Shumow, L. (Ed) (2009). Promising Practices for Family and Community Involvement during High School. Charlotte, Estados Unidos: Information Age Publishing.
- Shumow, L., Vandell, D.L. y Kang, K. (1996). School choice, family characteristics, and home-school relations: Contributions to school achievement? *Journal of Educational Psychology*, 88, 451-460.
- Smit, F.; Sluiter, R.; Driessen, G. y Sleegers, P. (2007). Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. *International Journal about Parents in Education*, 1(0), 45-52.
- Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S.M. y Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1.266-1.281.
- Stevenson, D. y Baker, D. (1987). The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58, 1348–1357.

- Sun, Y. y Dong, Q. (2004). An experiment on supporting children's English vocabulary learning in multimedia context. *Computer Assisted Language Learning*, 17(2), 131-147.
- Szente, J. y Hoot, J. (2006). Exploring the needs of refugee children in our schools. En L. D. Adams y A. Kirova (Eds.), *Global migration and education. Schools, children and families* (pp. 219–235). New Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tan, E.T. y Goldberg, W.A. (2009). Parental school involvement in relation to children's grades and adaptation to school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30, 442-453.
- Terrén, E. y Carrasco, C. (2007). *Familia, escuela e inmigración*. Migraciones, 22, 9–46.
- Uchikoshi, Y. (2006). English vocabulary development in bilingual kindergartners: What are the best predictors? *Bilingualism: Language and Cognition*, 9, 33–49.
- Van Campen, K. S. y Romero, A. J. (2012). How Are Self Efficacy and Family Involvement Associated With Less Sexual Risk Taking Among Ethnic Minority Adolescents?. *Family Relations*, 61(4), 548-558.
- Vandegrift, J.A. y Greene, A.L. (1992). Rethinking Parent Involvement. *Educational Leadership*, 50(1), 57-59.
- Veiga, F.H. (1997). Autoconceito dos jovens: Análise em função de variáveis do contexto familiar. *ACTAS del I Congreso Luso-Español de Psicología da Educação*, 489-497.
- Vermeer, A. (2001). Breadth and depth of vocabulary in relation to L1/L2 acquisition and frequency of input. *Applied Psycholinguistics*, 22, 217–234.
- Vidali, E. L. y Adams, L. D. (2006). A challenge of transnational migration: Young children start school. En L. D. Adams y A. Kirova (Eds.), *Global migration and education. Schools, children and families* (pp. 121–134). New Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates.
- Villiger, C.; Wandeler, C. y Niggli, A. (2014). Explaining differences in reading motivation between immigrant and native students: The role of parental involvement. *International Journal of Educational Research*, 64, 12-25.
- Walters, G. D. (2013). Delinquency, parental involvement, early adult criminality, and sex: Evidence of moderated mediation. *Journal of Adolescence*, 36(4), 777-785.