

Madrid. 20, 21 y 22 de octubre de 2017

SESIÓN DE DEBATE

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Moderadora: Carmen Aguilera Lucio-Villegas

A esta sesión asistieron profesores de la Universidad de la Rioja, Universidad de Murcia, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad de Valladolid, Universidad de Extremadura, Universidad de Albacete, Universidad Complutense, Colegios e Institutos.

La preocupación por la formación inicial del profesorado y la formación permanente del mismo fueron las ideas dominantes en el debate.

Se realizaron intervenciones de los profesores asistentes sobre las diferentes casuísticas en las diferentes comunidades que allí se congregaron. A pesar de las diferencias reinantes desde el punto de vista formal, había un acuerdo común en seguir caminando hacia la buena formación en las Facultades de Educación de los futuros profesores a pesar de todas las dificultades y condicionantes. La formación, tal y como se expuso, crea sinergias de colaboración entre los profesores que participan en ella.

Ya se han tomado iniciativas muy interesantes y loables en este sentido, como expusieron varios profesores de diferentes facultades de Educación, Murcia y Albacete entre otras, con Grados impartidos en Lengua Inglesa en muchas asignaturas y algunos Grados en su totalidad, como es el caso del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Extremadura donde se trabaja sobre formación inicial. Se expusieron varias experiencias como el "Programa mira y actúa" en Aragón o el programa "Job shadowing" en Castilla y León. Estas dos experiencias dieron pie a afirmar la necesidad de la "observación" como elemento fundamental de la formación. Albacete informó sobre el grado de bilingüismo que ha comenzado a impartir. Se sugirió en este ámbito, como idea compartida por los profesores presentes, la posibilidad de incluir a los propios maestros en la formación inicial.

La Rioja por otra parte señaló la necesidad de diseñar una oferta de formación que incluya tanto a los docentes de la red pública como privada.

La Universidad Complutense por su lado manifestó su retraso con respecto a la formación inicial.

También se expusieron las dificultades con las que se encuentran los profesores de lengua inglesa, pero la tónica general fue la de seguir avanzando.

Madrid. 20, 21 y 22 de octubre de 2017

Se hicieron dos propuestas para cerrar el debate:

- Romper las barreras entre los centros públicos y privados y
- organizar una Red de profesorado donde se pueda debatir y compartir como se ha hecho en este Congreso.



Universidad de Valladolid



Universidad de Oviedo



Universidad de Jaén

unir
UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

