Asociación Enseñanza Bilingüe

LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN ESPAÑA

Datos para el análisis

2026

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ANDALUCÍA
ARAGÓN
ASTURIAS
BALEARES
CANARIAS
CANTABRIA
CASTILLA Y LEÓN
CASTILLA-LA MANCHA
CATALUÑA
EXTREMADURA
GALICIA
LA RIOJA
MADRID
MURCIA
NAVARRA
PAÍS VASCO
VALENCIA
CEUTA Y MELILLA

Asociación Enseñanza Bilingüe

www.ebspain.es

Elaboración:
Xavier Gisbert da Cruz
Virginia Vinuesa Benítez

Educación primaria
José Manuel González Guillorme

© Asociación Enseñanza Bilingüe

Edición: MEET US Education Services S.L

ISBN 979-13-991558-2-2

Octubre 2026

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN..... 4
2.- PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO..... 5
3.- LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE..... 6
4. CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA BILINGÜE. EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA..... 8
4.1 Enseñanza Bilingüe - Información..... 8
4.2 Enseñanza Bilingüe - Programas..... 21
4.3 Enseñanza Bilingüe - Docentes..... 34
4.4 Enseñanza Bilingüe - Auxiliares de Conversación..... 39
4.5 Enseñanza Bilingüe - Calidad..... 42
4.6 Enseñanza Bilingüe - Preguntas Complementarias..... 49

5.- OBSERVACIONES..... 55
6.- CONCLUSIONES..... 58
7.- RECOMENDACIONES..... 64

1.- INTRODUCCIÓN

Desde que las primeras comunidades autónomas comenzaron a implantar programas de enseñanza bilingüe hace ya más de veinte años, cada administración educativa ha seguido su propio camino: ha diseñado su modelo, ha fijado sus propios requisitos y ha gestionado el programa a su manera. El resultado es una misma etiqueta —«enseñanza bilingüe»— aplicada a realidades bastante distintas según el territorio. Esa falta de un criterio común impide, lógicamente, comparar resultados entre comunidades como si se tratara de un mismo programa.

De ahí se deriva una consecuencia poco discutida pero relevante: un alumno escolarizado en un centro bilingüe puede obtener mejores o peores resultados no tanto por su esfuerzo o el de su centro, sino simplemente por la comunidad autónoma en la que le ha tocado estudiar.

La Asociación Enseñanza Bilingüe viene reclamando desde hace tiempo un marco de referencia compartido a nivel nacional, que garantice una formación homogénea del profesorado, unos recursos suficientes para sostener los programas y, en última instancia, una enseñanza de calidad equivalente para todo el alumnado, con independencia de dónde resida.

Uno de los principales obstáculos para avanzar en esa dirección es la escasez de evaluaciones rigurosas. Las pocas que existen suelen basarse en muestras reducidas y rara vez se centran específicamente en la enseñanza bilingüe. Por eso es necesario recurrir a otro tipo de indicadores que, aunque no sustituyen a una evaluación formal, permiten aproximarnos a la realidad del día a día en las aulas bilingües —una realidad que, pese a la satisfacción general de las familias, carece todavía de evidencia empírica sólida que la respalde.

La fuente de información más fiable con la que contamos es, precisamente, quien vive el programa desde dentro: el profesorado. Son ellos quienes, día a día, ponen en marcha estos programas y quienes, pese a estar inevitablemente condicionados por el modelo en el que trabajan, pueden ofrecer una visión informada y matizada de sus fortalezas y sus carencias.

Con esa idea, la Asociación Enseñanza Bilingüe puso en marcha en 2021 el estudio «La Enseñanza Bilingüe en España. Datos para el análisis», que desde entonces se repite cada curso escolar. La presente edición, correspondiente a 2026, es ya la quinta entrega de esta serie. Todas las ediciones anteriores pueden consultarse en www.ebspain.es, donde además de los datos de cada año es posible rastrear la evolución de determinados temas a lo largo del tiempo.

En esta ocasión han respondido al cuestionario 1.539 docentes: 747 de Educación Primaria y 792 de Educación Secundaria. Como en ediciones anteriores, siempre que la pregunta lo permite se ofrecen tres lecturas de cada dato: la global y la correspondiente a cada una de las dos etapas por separado, de manera que quien consulte el informe pueda extraer sus propias conclusiones con la mayor información posible.

2.- PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Dos décadas después de que las primeras comunidades autónomas pusieran en marcha sus programas bilingües, puede decirse que esta oferta educativa está ya plenamente asentada en el sistema español. No obstante, los ajustes normativos que introducen periódicamente algunas administraciones siguen generando, de forma recurrente, episodios de incertidumbre y cierta desinformación que no ayudan a la estabilidad de los programas.

El presente cuestionario consta de 46 preguntas, a las que se añade una pregunta abierta y un espacio final destinado a comentarios y sugerencias. Buena parte de estas preguntas se mantiene de ediciones anteriores —lo que permite observar tendencias a lo largo de los años—, mientras que otras se han revisado o incorporado de nuevo para profundizar en aspectos que interesaba explorar con más detalle.

Como viene siendo habitual, la participación varía de forma notable de una comunidad autónoma a otra, en función sobre todo de la difusión que hacen determinados responsables autonómicos entre sus propios centros. Ese trabajo

de difusión, allí donde se produce, merece un reconocimiento explícito por parte de la Asociación.

Al igual que en las ediciones precedentes, este documento se estructura en una introducción, la presente presentación del estudio, unas observaciones de la Asociación Enseñanza Bilingüe y, a continuación, el desarrollo pregunta por pregunta de todo el cuestionario. Las preguntas se agrupan en varios bloques temáticos: información general, programas, docentes, auxiliares de conversación, calidad y un último apartado de preguntas complementarias.

A partir del análisis de las respuestas se elabora un conjunto de observaciones que desembocan, finalmente, en las conclusiones del estudio. Cierra el documento un apartado de recomendaciones dirigido fundamentalmente a las administraciones educativas y a los responsables de los programas bilingües, pensado como una hoja de ruta de mejoras concretas y aplicables.

Los anexos —reservados a los miembros de la Asociación— recogen íntegramente, y desglosadas por etapa educativa, las sugerencias de mejora y los comentarios libres aportados por los docentes participantes, respetando su redacción original salvo correcciones ortográficas puntuales.

La Asociación Enseñanza Bilingüe respeta cada una de las opiniones recogidas en esta encuesta, las comparta o no, entendiendo que todas ellas —coincidan o difieran entre sí— enriquecen el debate sobre la enseñanza bilingüe y sus programas.

3.- LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE

La Asociación Enseñanza Bilingüe es una asociación sin ánimo de lucro, independiente, que actúa como observatorio de la enseñanza bilingüe en España, persigue la mejora de la calidad de los programas bilingües y defiende el concepto y el modelo de enseñanza bilingüe como factor de calidad para una formación integral y moderna de nuestros jóvenes que les permita acceder al ámbito profesional con la mejor formación posible y, al menos, en igualdad de condiciones que sus homólogos del resto de la Unión Europea y del mundo.

La Asociación Enseñanza Bilingüe es conocedora de las ventajas que una buena enseñanza bilingüe aporta a los estudiantes y por ello uno de sus principales objetivos es la mejora de la calidad de todos los programas que se desarrollen.

Conviene dejar meridianamente claro que defender la enseñanza bilingüe o un determinado modelo de enseñanza bilingüe no significa defender la gestión que de ese modelo pueda hacerse. Cuando un programa deficiente de enseñanza bilingüe está bien gestionado, el objetivo debe ser mejorar el programa y cuando un buen programa está mal gestionado, la mejora debe centrarse en la gestión.

Este estudio no constituye una evaluación de la enseñanza bilingüe ni de los programas. Se ha recogido la opinión de cientos de profesionales sobre aspectos en los que su experiencia y preparación tiene un valor indiscutible y que permiten abrir al debate aspectos importantes de la enseñanza bilingüe.

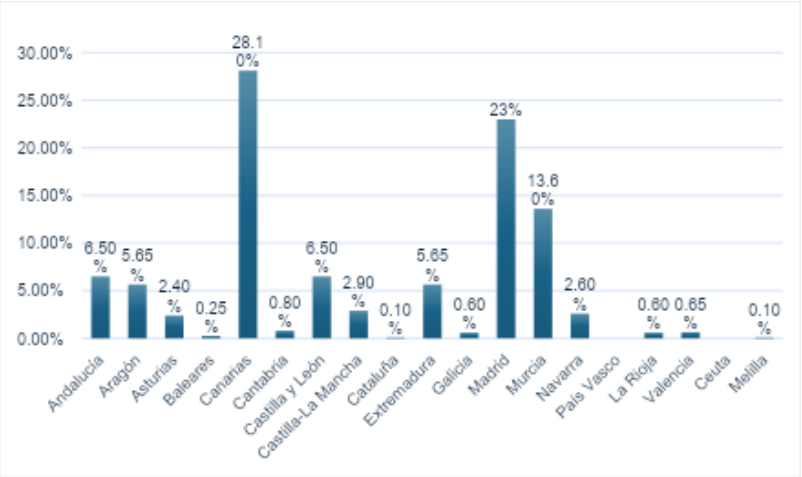
La Asociación Enseñanza Bilingüe espera que esta nueva edición de "LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN ESPAÑA. Datos para el análisis 2026" sea de utilidad para los defensores de la enseñanza bilingüe y ayude a difundir una imagen positiva de esta oferta educativa, de enorme valor académico y profesional.

4. CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA BILINGÜE. EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

4.1 Enseñanza Bilingüe - Información

1. Docentes participantes por Comunidad Autónoma

CCAA	TOTAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Andalucía	99	10	89
Aragón	87	43	44
Asturias	37	16	21
Baleares	4	0	4
Canarias	433	270	163
Cantabria	13	0	13
Castilla la Mancha	45	17	28
Castilla y León	99	50	49
Cataluña	2	2	0
Extremadura	86	34	52
Galicia	9	6	3
La Rioja	9	3	6
Madrid	355	167	188
Melilla	1	0	1
Murcia	210	106	104
Navarra	40	18	22
Valencia	10	5	5
Total	1539	747	792



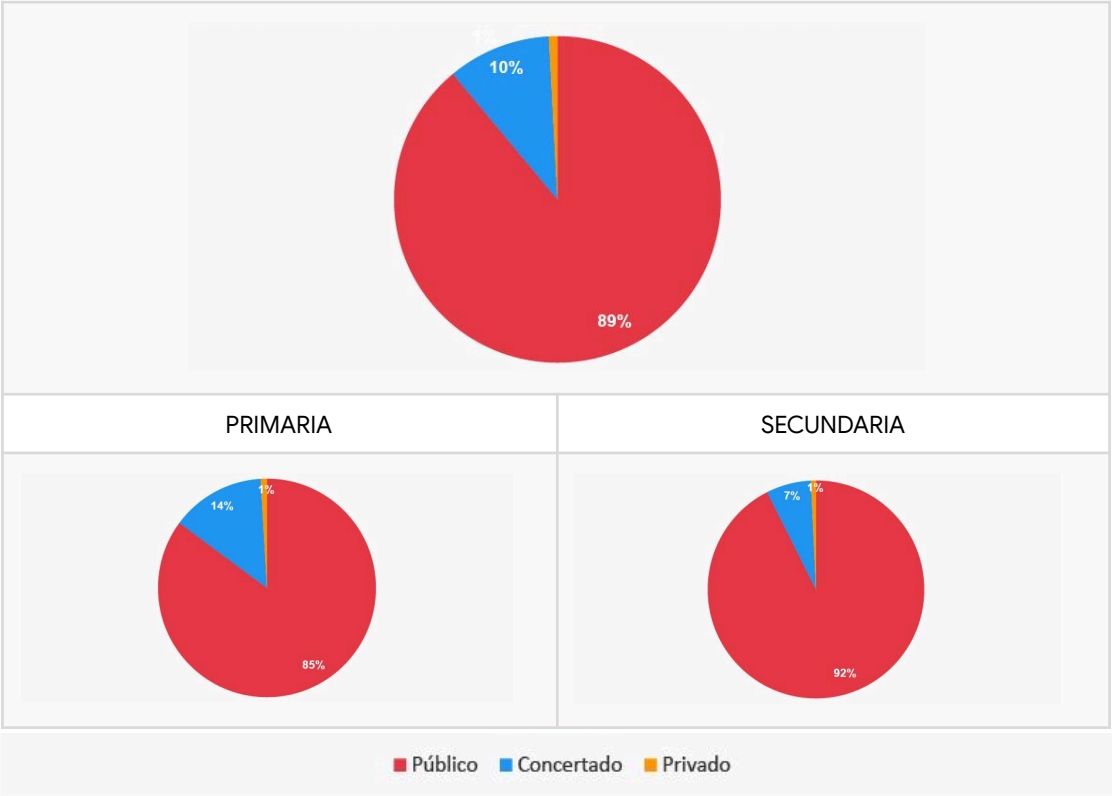
El cuestionario de la edición 2026 ha contado con la participación de 1539 docentes de 16 comunidades autónomas y una ciudad autónoma, distribuidos entre 747 de Educación Primaria y 792 de Educación Secundaria. La participación ha sido geográficamente muy desigual. Canarias lidera la participación total con 433 respuestas (28,1%), seguida de Madrid con 355 (23,1%) y Murcia con 210 (13,6%), concentrando estas tres comunidades el 64,8% del total. En primaria destacan también Canarias (270), Madrid (167) y Murcia (106); en secundaria, Madrid (188), Canarias (163) y Murcia (104).

Esta jerarquía coincide en gran medida con la de la edición 2024, en la que Canarias ya encabezó la participación seguida de Murcia. Lo que sí cambia respecto al año anterior es la irrupción de Madrid como segunda comunidad en volumen de respuestas, un puesto que en 2024 no ocupaba entre las comunidades más destacadas. Esta continuidad en el liderazgo de Canarias y Murcia, unida al notable empuje de Madrid este año, vuelve a explicarse por la implicación directa de los responsables autonómicos y de los propios centros en la difusión del cuestionario entre su profesorado, un esfuerzo que la Asociación agradece de manera especial.

En el extremo opuesto, comunidades como Baleares (4), Melilla (1) o Cataluña (2) mantienen una presencia testimonial en la muestra, en línea con lo observado en ediciones previas, lo que invita a reforzar la difusión del cuestionario en estos territorios en próximas ediciones.

La distribución del cuestionario se ha realizado a través de los canales de comunicación de la Asociación Enseñanza Bilingüe, las redes sociales y los correos de los centros educativos disponibles y el objetivo en el futuro es incrementar la participación en este estudio de los más de 7.500 centros de todas las etapas educativas que ofrecen actualmente programas de enseñanza bilingüe en España, y que escolarizan en esta modalidad a más de un millón y medio de alumnos.

2. Tipo de centro educativo



La gran mayoría de los participantes, cerca del 90% pertenecen a centros públicos, con una representación del 10% de centros concertados y apenas un 1% de centros privados. En consecuencia, casi el 90% de las respuestas proceden de docentes que participan en programas bilingües directamente gestionados por las administraciones educativas de las comunidades autónomas representadas.

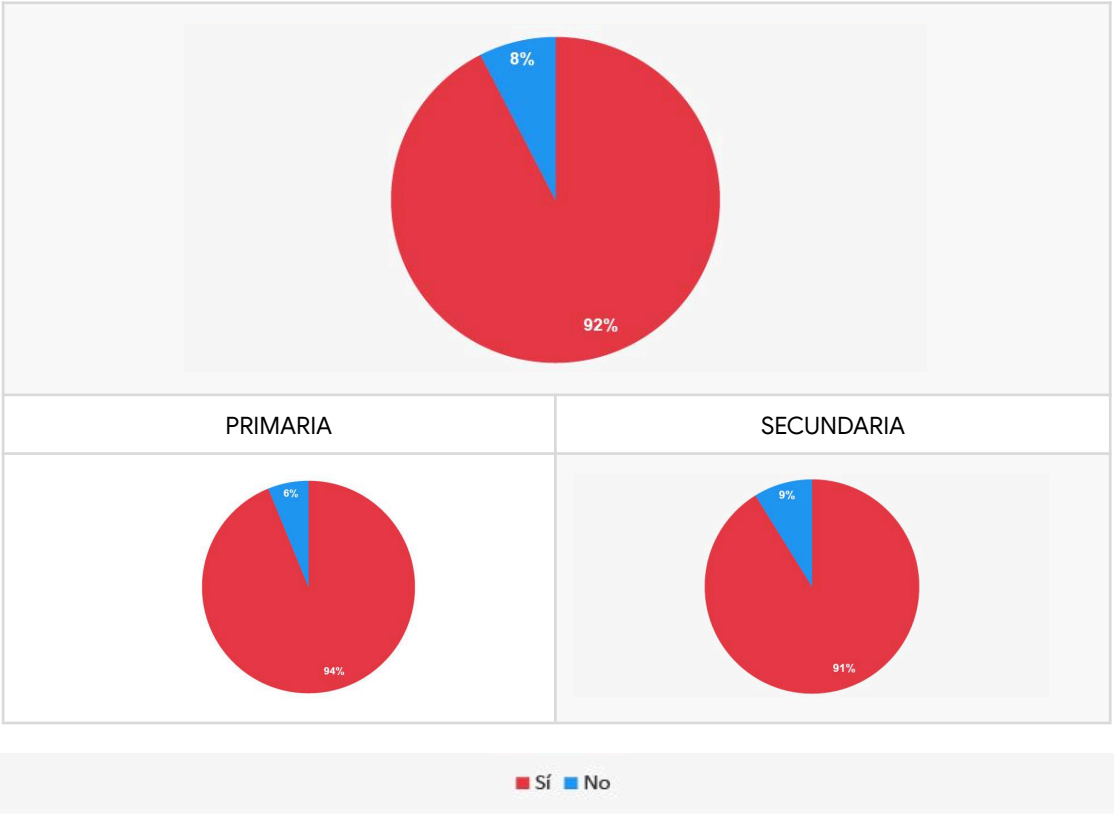
PRIMARIA

La participación del profesorado de primaria es mayoritariamente de docentes de centros públicos. Los de centros concertados representan el 14%, siendo la presencia de la escuela privada prácticamente testimonial.

SECUNDARIA

Al igual que en primaria, la inmensa mayoría de los participantes de secundaria son docentes de centros públicos, mientras que los de centros concertados tienen una representación inferior a la de primaria.

3. ¿Impartes docencia en un programa bilingüe?



El 92% del profesorado encuestado declara impartir actualmente docencia en un programa bilingüe, frente al 8% que no lo hace, muchos de ellos probablemente miembros de equipos directivos. Esta altísima proporción garantiza que las respuestas provienen de docentes con experiencia directa en los programas, lo que otorga validez empírica a todas las valoraciones recogidas en el cuestionario.

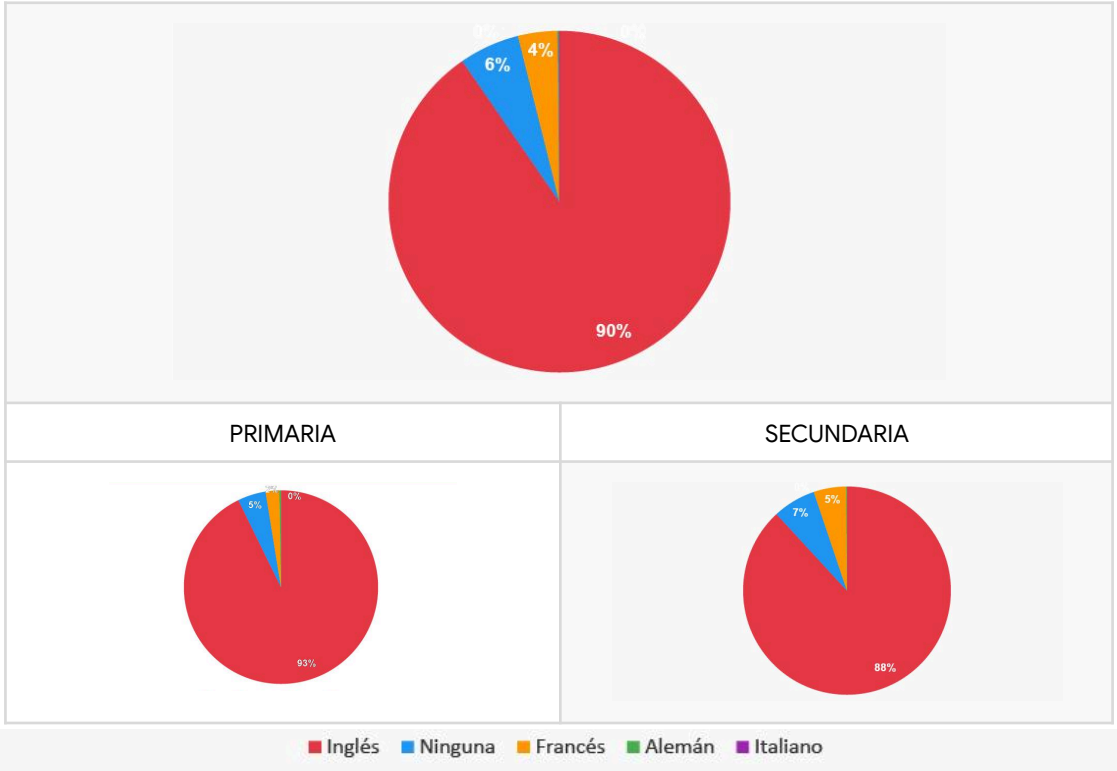
PRIMARIA

En primaria, el 94% de los encuestados imparte docencia en un programa bilingüe y solo el 6% no lo hace.

SECUNDARIA

En secundaria, el 91% participa directamente en programas bilingües, y un 9% no lo hace.

4. ¿En qué lengua meta impartes docencia?



El inglés es con diferencia la lengua vehicular predominante, representando al 90% de los participantes. El francés representa el 4% y otras lenguas tienen presencia testimonial. El porcentaje de los que indican que no imparten docencia en una lengua meta es coherente con el de los que declaran no impartir docencia en programas bilingües.

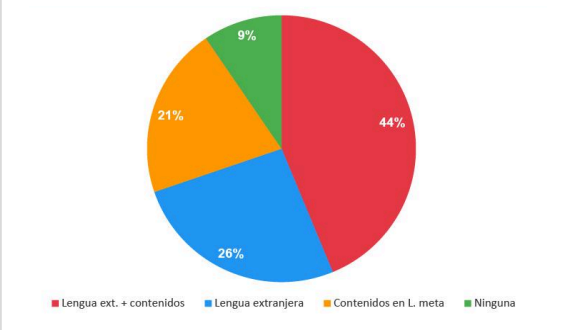
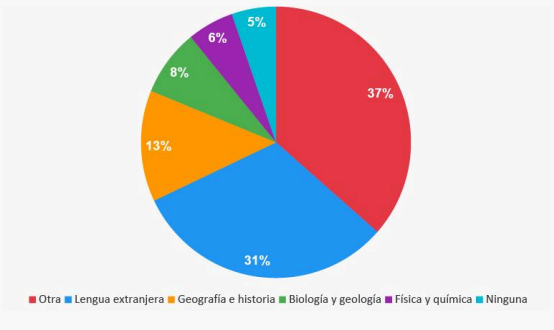
PRIMARIA

En primaria, se pone de manifiesto que el idioma utilizado mayoritariamente en los centros bilingües es el inglés, dejando al francés un 2%. El alemán tiene presencia anecdótica.

SECUNDARIA

En secundaria, el inglés alcanza el 88%. El francés representa el 5%, con mayor presencia relativa que en primaria.

5. ¿Qué áreas/materias impartes en la lengua meta?

PRIMARIA	SECUNDARIA
	

PRIMARIA

Casi la mitad del profesorado (44%) son especialistas habilitados. Esto refleja el perfil típico del maestro especialista bilingüe, que no solo enseña el idioma como área, sino que también asume la docencia de otras materias en la lengua meta.

Un 26% imparte exclusivamente la lengua extranjera, mientras y un 21% de maestros no especialistas en lengua extranjera imparte contenidos de otras áreas en la lengua meta.

Un 9% declara no impartir ningún área en lengua meta.

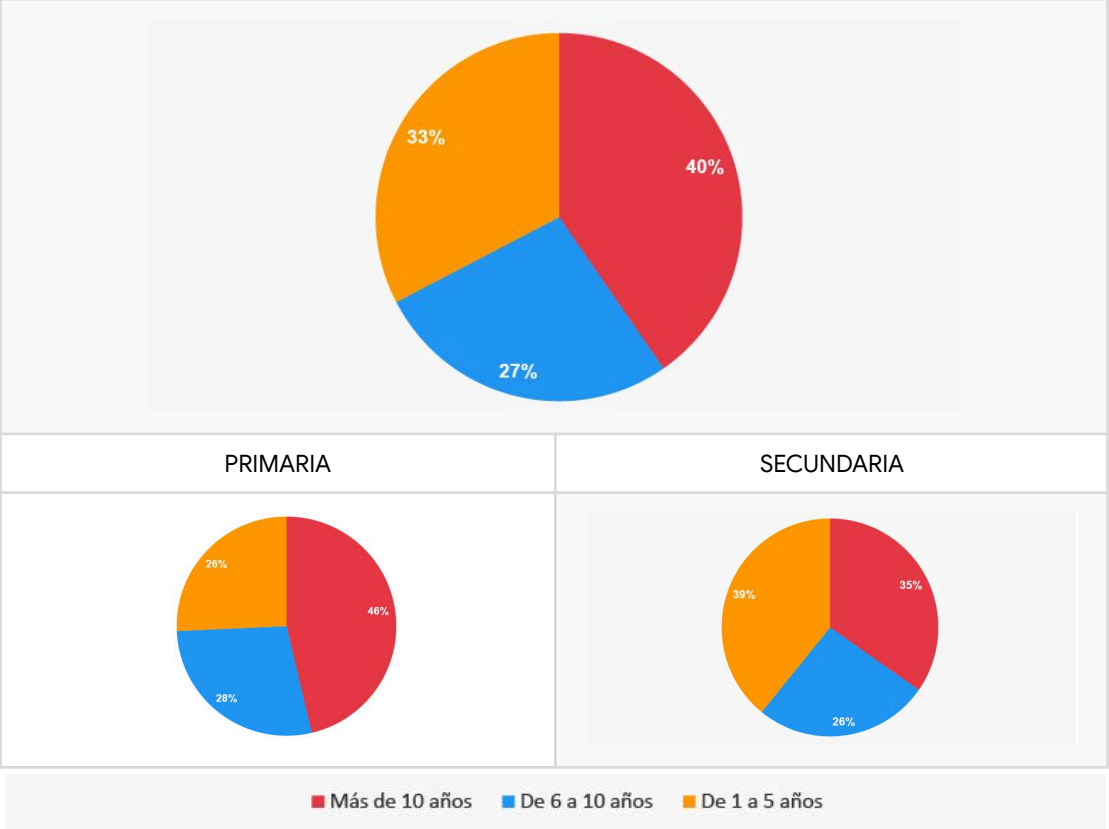
SECUNDARIA

En Secundaria, la opción más frecuente es "Otra", con un 37%. Esto indica que la enseñanza bilingüe en Secundaria está mucho más repartida entre materias diversas de lo que las categorías cerradas de la encuesta pueden capturar.

Un 31% es especialista en Lengua extranjera, y las materias troncales muestran una presencia mucho menor: Geografía e Historia (13%), Biología y Geología (8%) y Física y Química (6%).

Por último, un 5,3% declara no impartir ninguna materia en la lengua meta.

6. ¿Cuántos años de experiencia docente tienes en enseñanza bilingüe?



El 40% lleva más de 10 años en enseñanza bilingüe, el 27% entre 6 y 10 años, y el 33% entre 1 y 5 años. La presencia significativa de docentes veteranos aporta una perspectiva histórica y comparativa de gran valor, mientras que el peso de los más recientes refleja la continua expansión de los programas.

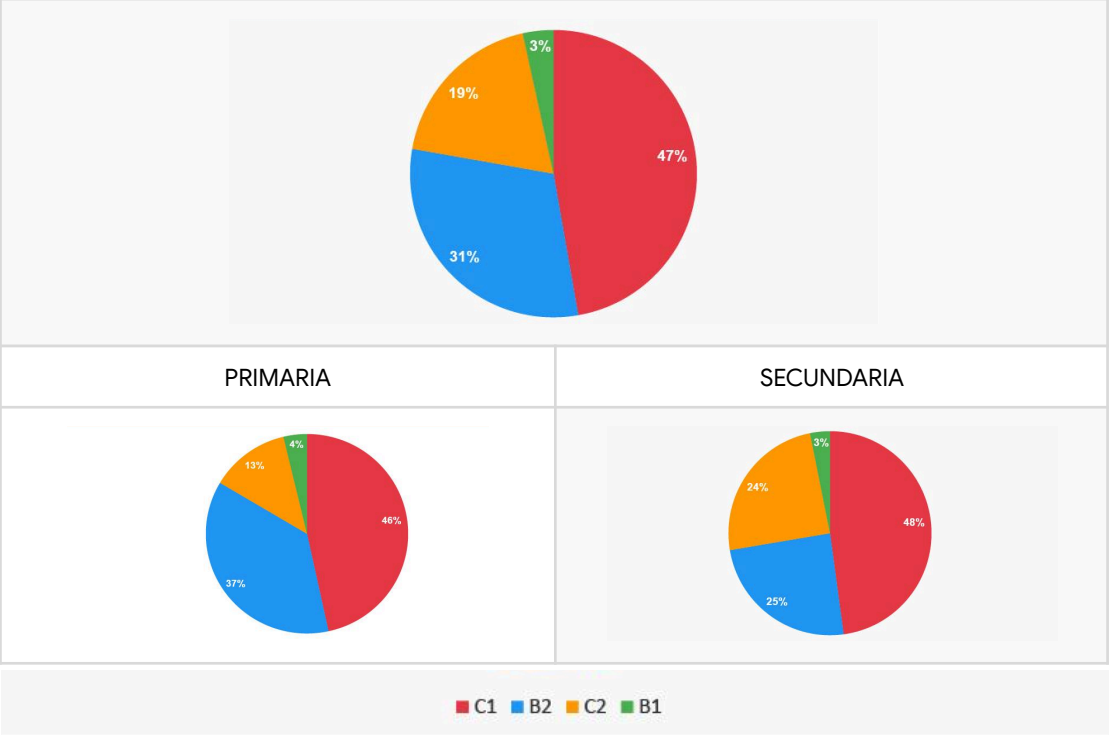
PRIMARIA

En primaria predominan los docentes con más de 10 años (46%), lo que se corresponde con el inicio temprano de los programas bilingües en esta etapa.

SECUNDARIA

En secundaria el perfil es más reciente: el 39% tiene entre 1 y 5 años de experiencia, lo que apunta a una expansión más tardía de los programas bilingües en esta etapa.

7. ¿Cuál es tu nivel lingüístico en la lengua meta?



A pesar de que la mayoría de las Comunidades autónomas requieren un nivel B2 para impartir docencia en un programa bilingüe, el 47% del profesorado declara estar en posesión del nivel C1 y el 19% del nivel C2, lo que supone que el 66% cuenta con nivel C1 o superior. El 31% tiene un nivel B2 y un 3% un B1. De estos últimos, aunque la mayoría no imparte docencia en una lengua meta, algunos sí lo hacen. El perfil lingüístico es, en general, elevado, aunque la presencia de un tercio con B2 o inferior invita a reflexionar sobre los estándares de acreditación exigidos.

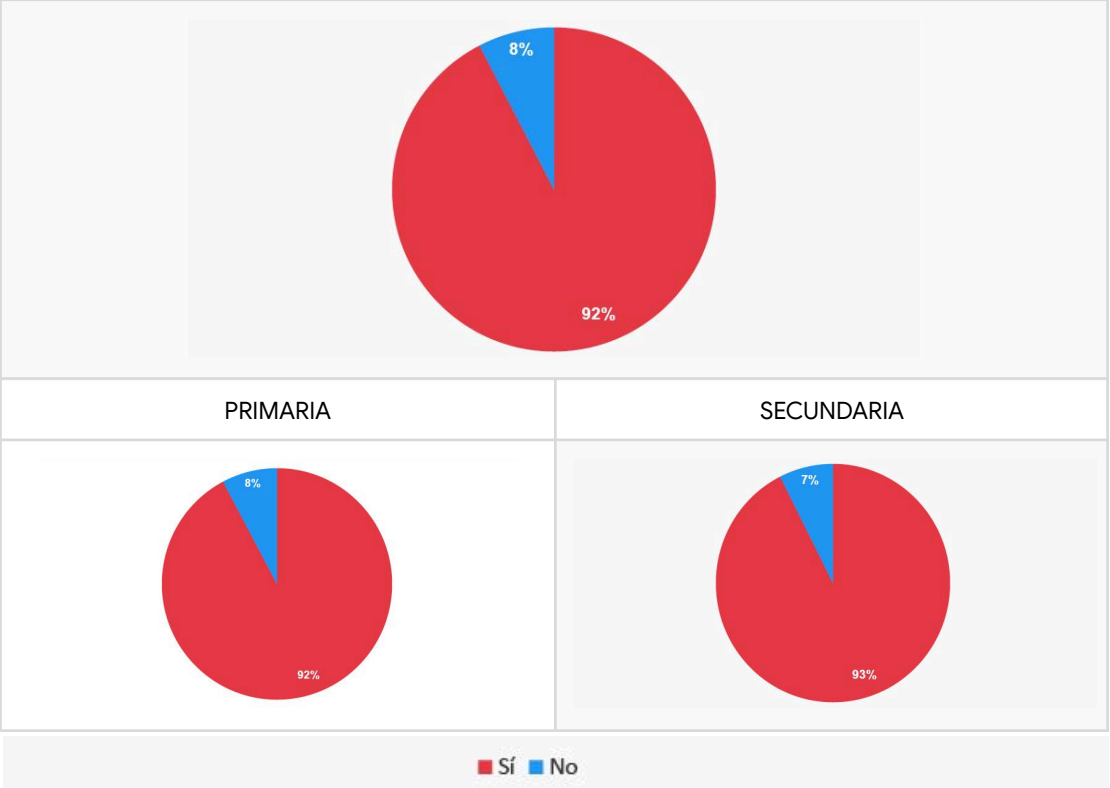
PRIMARIA

En primaria el C1 es también el nivel más frecuente, pero todavía uno cuatro de cada diez docentes tienen un nivel insuficiente para impartir contenidos en otra lengua.

SECUNDARIA

En secundaria más del 70% de los docentes dicen poseer un nivel C1 o superior. Destaca el peso del C2 (24%), aunque uno de cada cuatro profesores tiene un nivel B2.

8. ¿Posees un certificado que acredita tu nivel lingüístico?



El 92% del profesorado cuenta con certificado oficial, frente al 8% que carece de él. Esta elevada tasa de certificación es un indicador positivo del rigor de los programas bilingües en ambas etapas y refleja los requisitos de acreditación establecidos por las administraciones autonómicas. Llama la atención que la mayoría de los que dicen no tener un certificado que acredite su nivel lingüístico declaran tener un nivel C1 o C2.

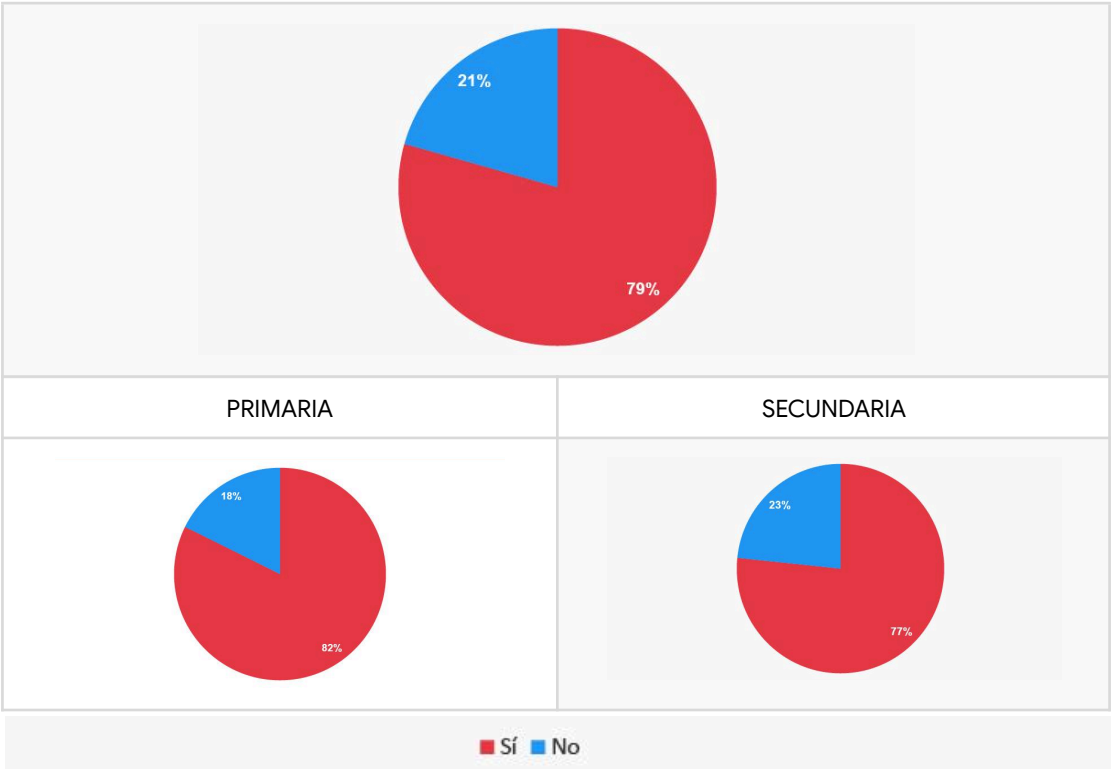
PRIMARIA

En primaria el 92% está certificado, un porcentaje muy similar al de secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria el 93% posee certificado acreditativo, con un perfil prácticamente idéntico al de primaria.

9. ¿Conoces la normativa actualizada del programa bilingüe de tu Comunidad Autónoma?



El 79% del profesorado afirma conocer la normativa actualizada de su comunidad, aunque el 21% reconoce no estar al día. Aunque la mayoría está informada, esta proporción sugiere que la difusión de la normativa vigente y de los cambios regulatorios podría mejorarse significativamente.

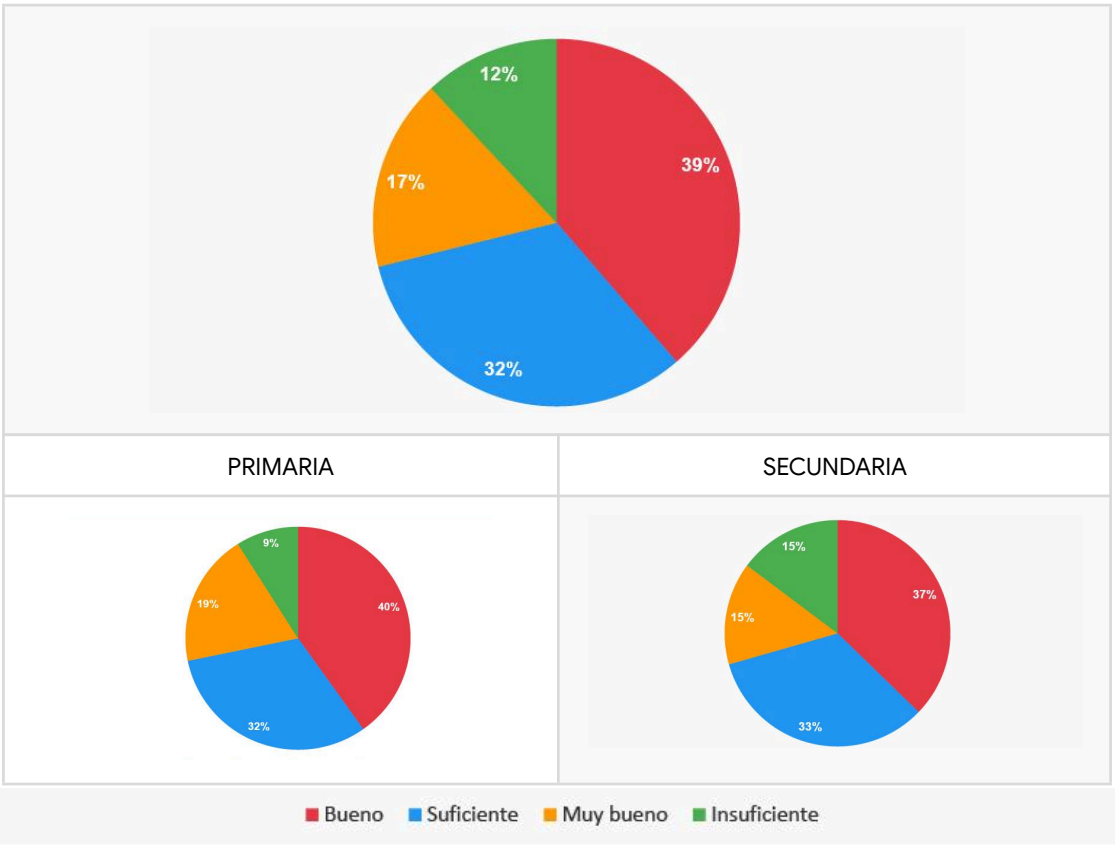
PRIMARIA

En primaria ocho de cada diez maestros afirman conocer la normativa del programa en el que participan, pero cerca de un 20% indica lo contrario. El desconocimiento es ligeramente menor que en secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria el desconocimiento normativo es algo mayor que en primaria, lo que puede reflejar una mayor fragmentación regulatoria en esta etapa.

10. Consideras que tu conocimiento del programa bilingüe de tu Comunidad es...



El 39% valora su conocimiento como "bueno" y el 17% como "muy bueno", sumando el 56% con valoración satisfactoria. El 32% lo considera "suficiente" y el 12.0% "insuficiente". Existe, por tanto, un margen notable de mejora en la formación sobre los programas bilingües.

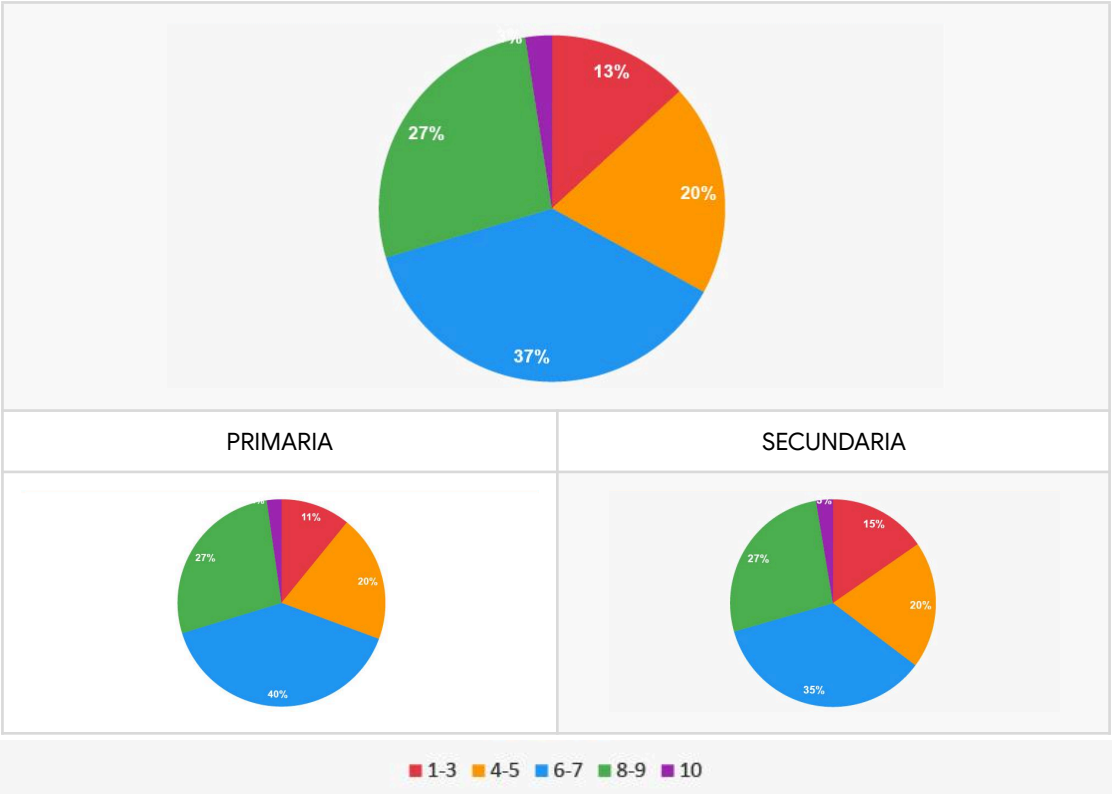
PRIMARIA

En primaria el 59% tiene una valoración buena o muy buena de su conocimiento, y solo el 9% considera que su conocimiento es insuficiente.

SECUNDARIA

En secundaria, sin embargo, un 15% indica poseer un conocimiento insuficiente del programa que desarrolla, lo que apunta a una necesidad de formación más acusada en esta etapa.

11. ¿Cómo calificarías de 1 a 10 la calidad del programa bilingüe de tu comunidad?



La puntuación media que obtiene esta pregunta es de 5,9 sobre 10. El tramo 6-7 es el más frecuente, seguido del 8-9, sumando ambos el 64% a lo que se añade un 3% de la puntuación máxima, lo que indica que dos de cada tres docentes consideran que el programa bilingüe de su Comunidad Autónoma es bueno o muy bueno. Las puntuaciones más críticas (1-3) acumulan el 13%. La valoración es moderada-positiva, con amplio margen de mejora percibido por el profesorado de ambas etapas.

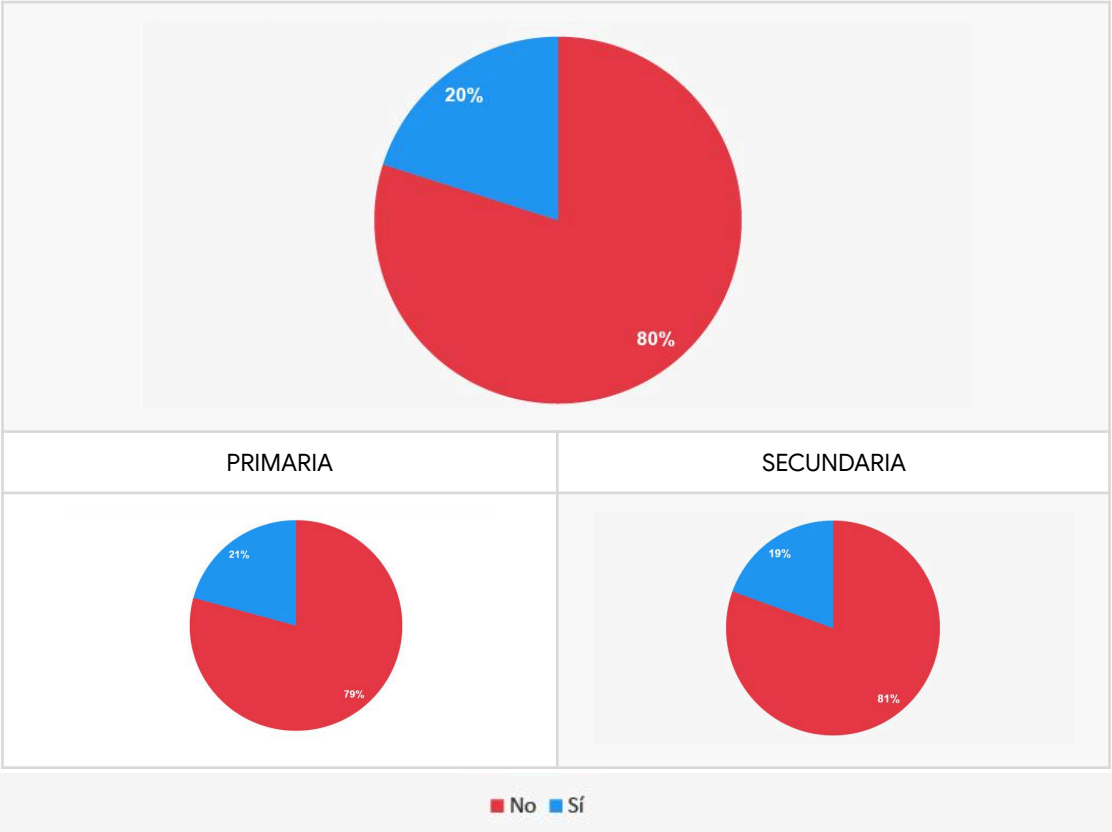
PRIMARIA

En primaria el tramo 6-7 también lidera, con menos puntuaciones críticas (1-3) que en secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria aumenta ligeramente la proporción de puntuaciones críticas (1-3), lo que refleja una percepción algo más negativa de la calidad en esta etapa.

12. ¿Conoces el programa bilingüe de otra/s Comunidad/es Autónoma/s?



El 80% de los participantes en el cuestionario desconoce los programas de otras comunidades. Este elevado desconocimiento dificulta la comparación de modelos y el intercambio de buenas prácticas, y está directamente relacionado con la demanda mayoritaria de un marco común de enseñanza bilingüe (P33).

PRIMARIA

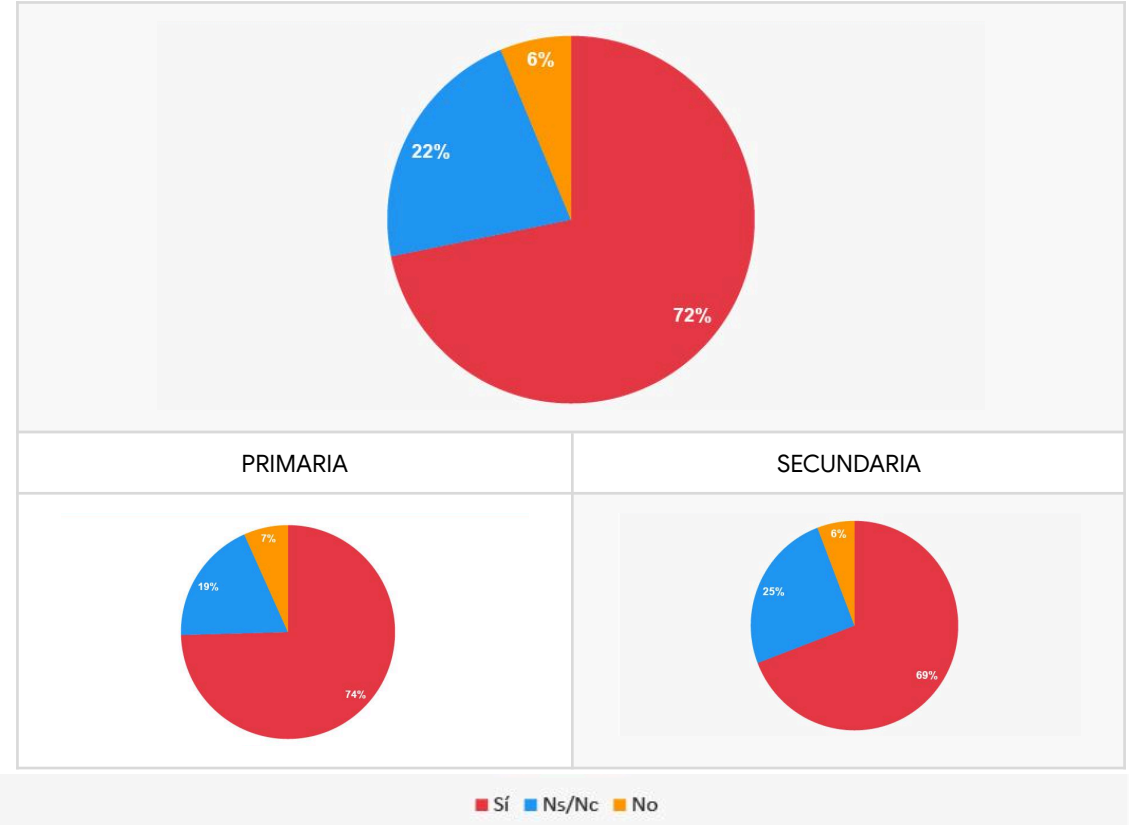
En primaria el 79% desconoce otros programas autonómicos, con un porcentaje de conocimiento similar al de secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria el desconocimiento es algo mayor, posiblemente relacionado con la mayor diversidad normativa entre comunidades en esta etapa.

4.2 Enseñanza Bilingüe - Programas

13. Los programas de Enseñanza Bilingüe deberían denominarse igual en todas las Comunidades Autónomas



El 72% apoya una denominación común para los programas bilingües en todo el territorio, frente al 6% que se opone. Esta mayoría abrumadora refleja la percepción de que la fragmentación terminológica actual dificulta la coherencia del sistema y la comparabilidad entre comunidades.

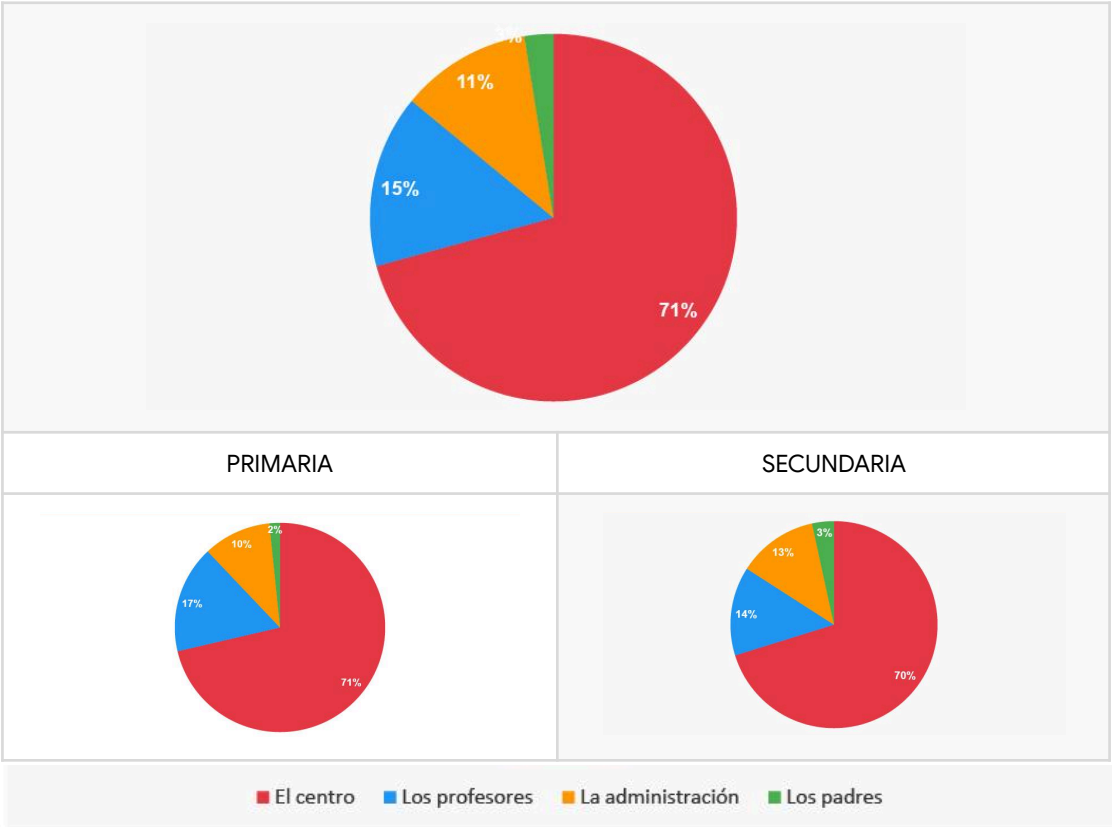
PRIMARIA

En primaria tres de cada cuatro participantes muestran su apoyo a una denominación común, lo que contribuiría a armonizar los programas bilingües.

SECUNDARIA

En secundaria con el respaldo de siete de cada diez participantes, el respaldo es algo menor, con mayor proporción de Ns/Nc, posiblemente por mayor diversidad de situaciones en esta etapa.

14. Un centro debe ser bilingüe si lo decide/n...



El 71% considera que la decisión debe corresponder al centro, es decir al Consejo Escolar, el 15% al profesorado y el 11% a la administración. Este resultado refleja una cultura de autonomía institucional y confianza en la gestión interna como motor de la enseñanza bilingüe.

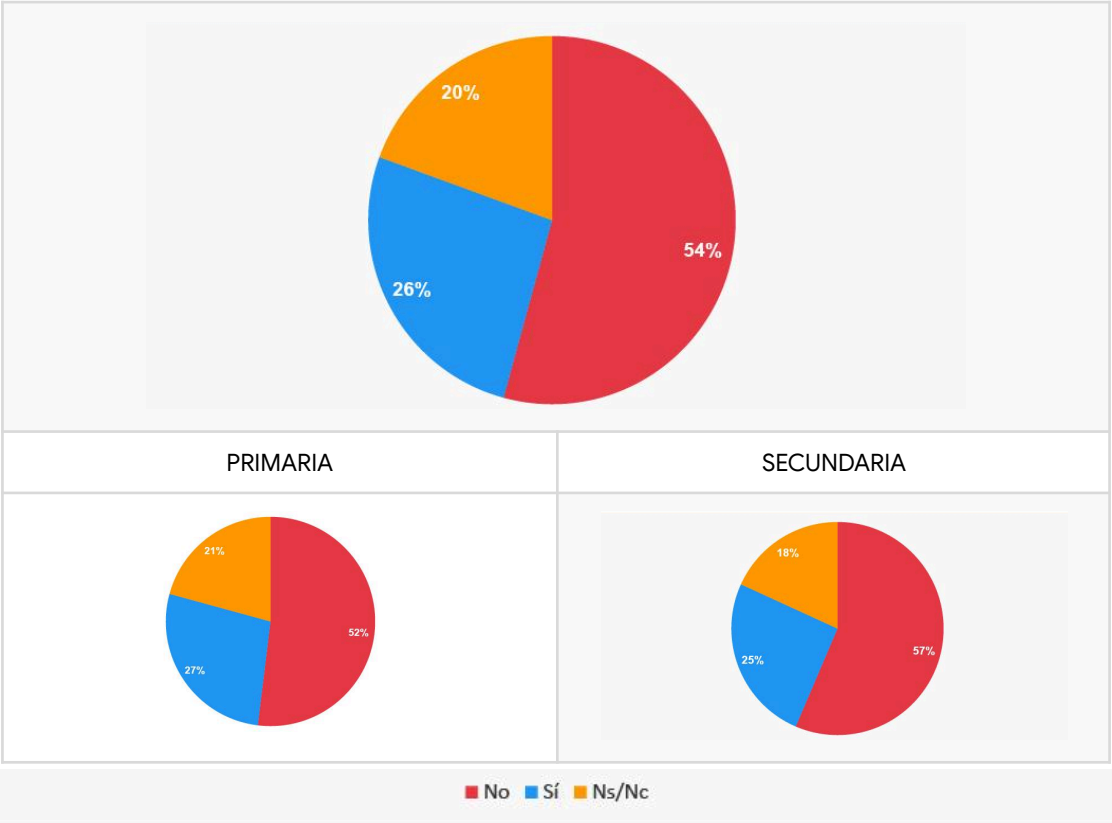
PRIMARIA

En primaria el apoyo a la autonomía del centro es la elección de siete de cada diez maestros, aunque un 17% considera que la decisión debe corresponder a los docentes exclusivamente. Al igual que en secundaria, un porcentaje muy reducido cedería la decisión solamente a los padres.

SECUNDARIA

En secundaria las respuestas son similares. Aumenta ligeramente el peso de la administración frente a primaria, aunque el centro sigue siendo la opción mayoritaria.

15. ¿Te parece adecuado que un centro sea bilingüe de oficio?



El 54% se opone a que un centro sea declarado bilingüe por imposición administrativa, aunque uno de cada cuatro docentes lo acepta y el 20% no se pronuncia. La mayoría contraria es coherente con la preferencia por la autonomía del centro expresada en P14.

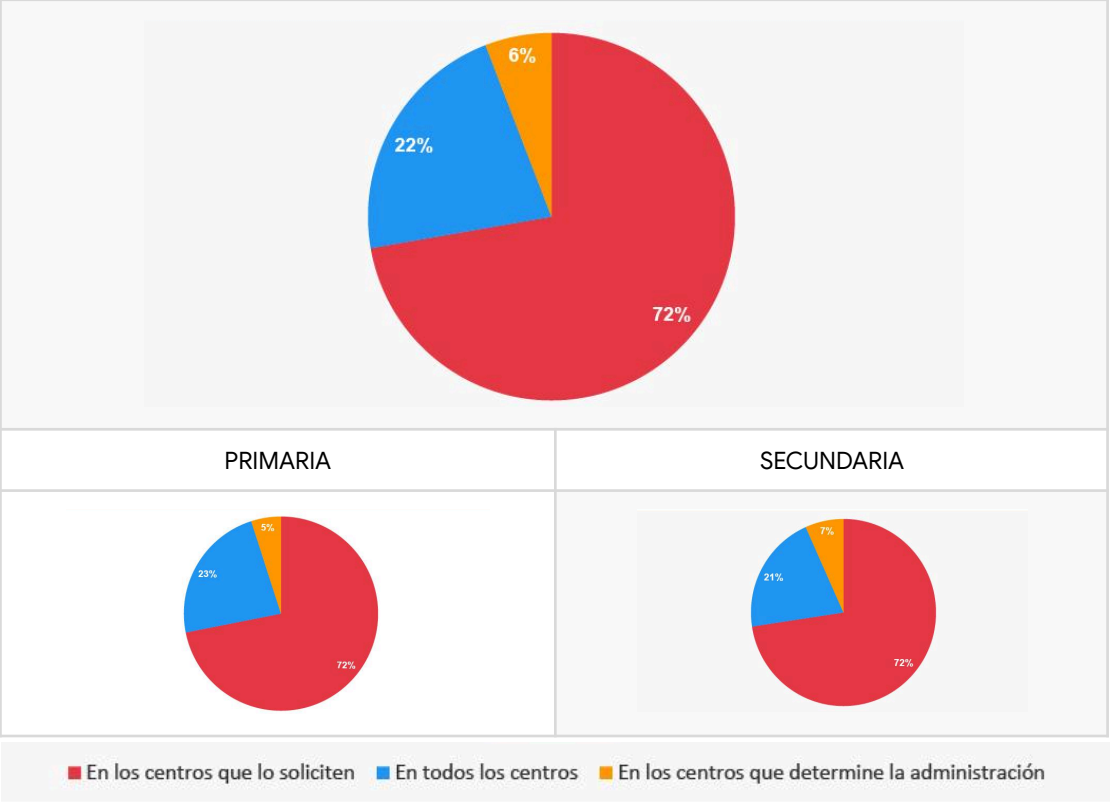
PRIMARIA

En primaria la oposición es del 52%, algo menor que en secundaria, aunque con similar apoyo.

SECUNDARIA

En secundaria la oposición a que un centro sea bilingüe de oficio es más marcada que en primaria, lo que refleja mayor rechazo al intervencionismo administrativo en esta etapa.

16. Los programas de Enseñanza Bilingüe deben ofrecerse...



7 de cada 10 participantes en la encuesta consideran que un programa de enseñanza bilingüe debe ofrecerse en los centros que lo soliciten y 2 de cada 10 apuesta por universalizar la oferta. Estos últimos están en línea con los de la pregunta anterior que apoya que los centros sean bilingües de oficio, y no a solicitud de los mismos. Predomina una visión de la enseñanza bilingüe como proyecto iniciado desde el propio centro.

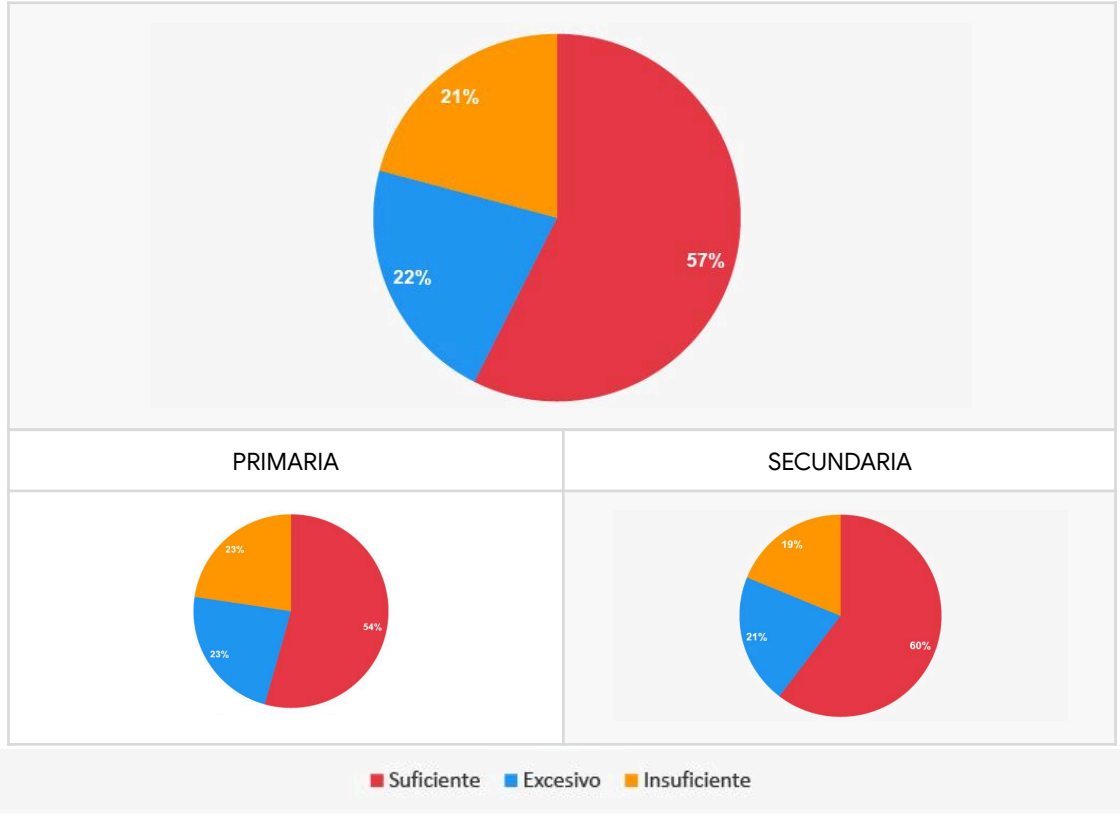
PRIMARIA

En primaria los porcentajes son similares a los de secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria aunque por escasa diferencia la universalización cuenta con menos apoyo.

17. El número de centros bilingües en tu Comunidad Autónoma es...



El 57% de los docentes considera que el número de centros bilingües es suficiente, el 22% excesivo y el 21% insuficiente. La distribución casi equilibrada entre excesivo e insuficiente apunta a realidades muy diferenciadas por comunidad autónoma.

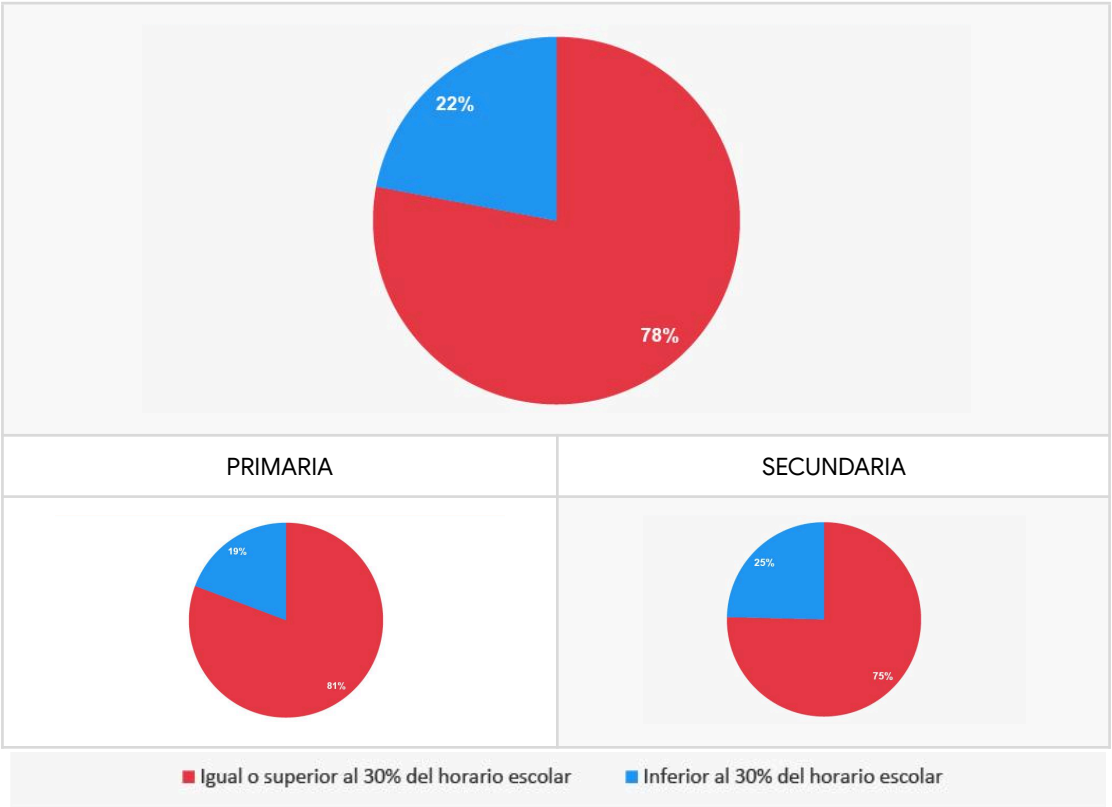
PRIMARIA

En primaria las opiniones dadas presentan grandes similitudes con las de secundaria y las respuestas “excesivo” e “insuficiente” están empatadas.

SECUNDARIA

En secundaria el porcentaje que percibe el número de centros bilingües como suficiente es del 60% y solamente el 21% considera que es excesivo.

18. El porcentaje MÍNIMO del horario escolar en un programa de Enseñanza Bilingüe debería ser...



Cerca del 80% del profesorado considera que el porcentaje mínimo de un programa bilingüe debe ser igual o superior al 30% del horario escolar. Esta clara mayoría respalda un compromiso sustancial con el uso de la lengua meta como vehículo de instrucción, consistente en ambas etapas.

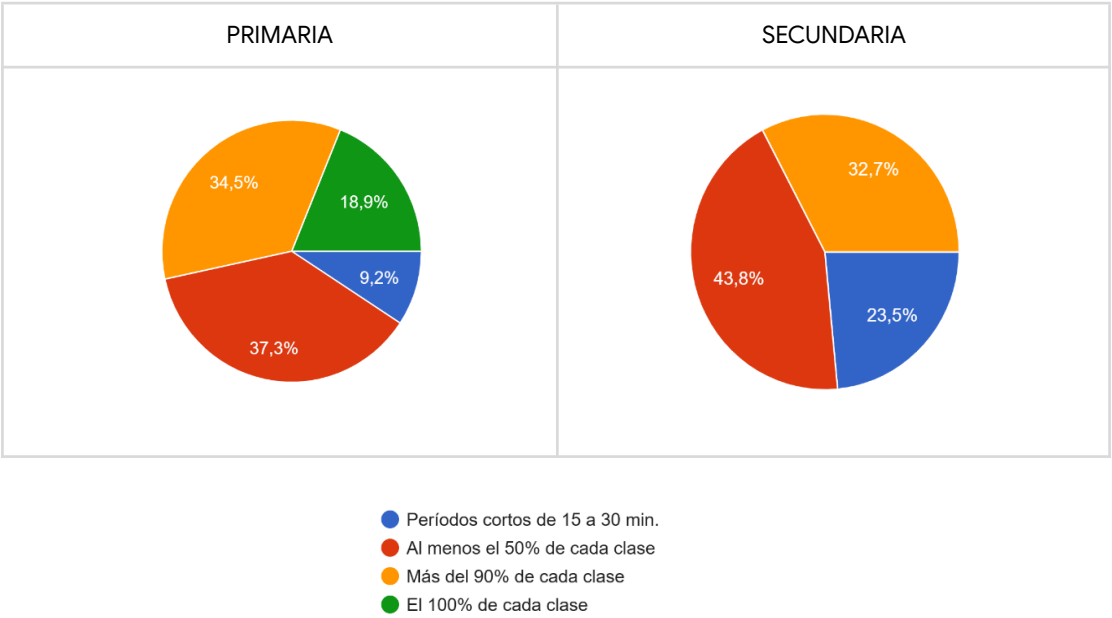
PRIMARIA

En primaria el apoyo al mínimo del 30% es del 81%, algo superior que en secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria el apoyo es del 75%, con mayor proporción favorable a un porcentaje inferior al 30% que en primaria.

19. En las áreas/materias impartidas en lengua extranjera, el uso de la lengua extranjera debe ocupar...



tiempo y un 16% opta por utilizarla solamente en períodos cortos. Las respuestas parecen ser coherentes con el uso real de la lengua meta en los centros.

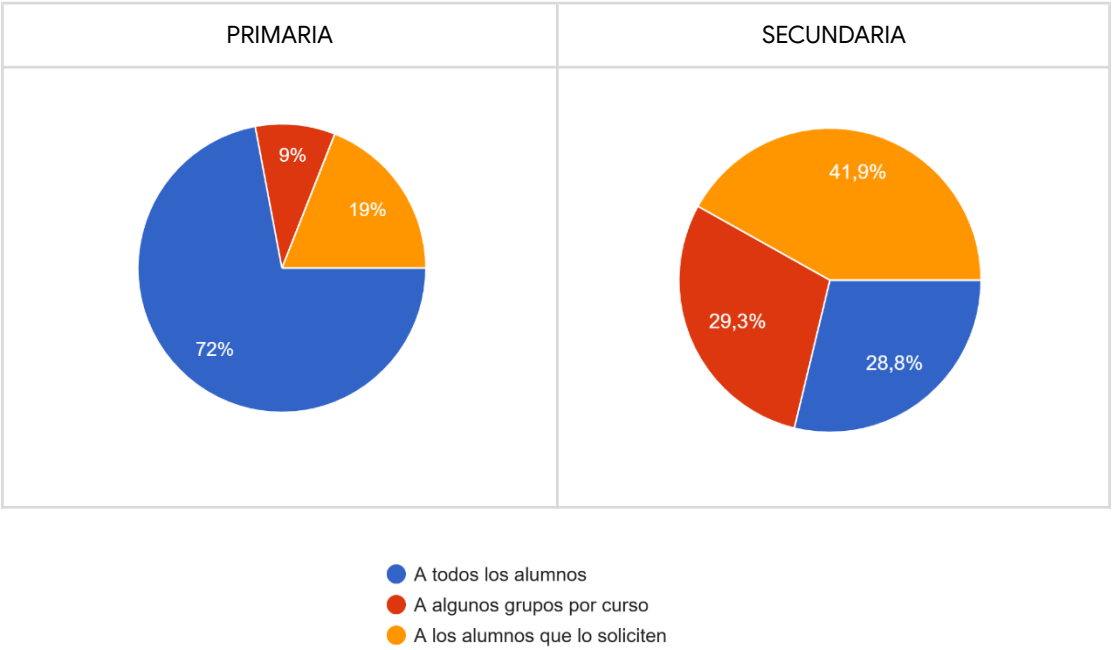
PRIMARIA

En primaria, apoyada por más de la mitad de los docentes, domina claramente la preferencia por la utilización máxima de la lengua extranjera, coherente con el modelo de inmersión habitual en esta etapa. Sin embargo, un 37% opina que es suficiente con impartir el 50% en la lengua meta y cerca de un 10% opta por utilizarla solamente en períodos cortos.

SECUNDARIA

En secundaria tan solo uno de cada tres profesores opina que la lengua meta debe ser utilizada durante todas las sesiones impartidas en esa lengua. Por el contrario, dos de cada tres creen que es suficiente con utilizarla solo parcialmente.

20. En cada curso en el que se implante, el programa de Enseñanza Bilingüe debe dirigirse...



Aunque las respuestas a este item no son totalmente comparables entre etapas educativas, de manera global, la mitad de los participantes en el cuestionario propone incluir a todos los alumnos en los programas bilingües y tres de cada diez los ofrecería solamente a los alumnos interesados.

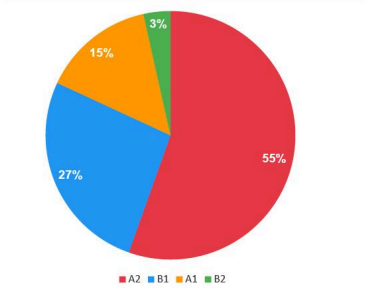
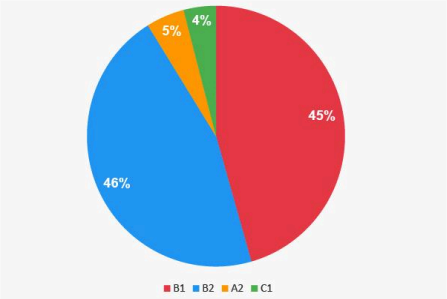
PRIMARIA

Las respuestas de primaria reflejan la situación general en esa etapa en la que domina claramente la opción de incluir a todos los alumnos, defendida por un 72%. defiende que el programa se dirija a todos los alumnos.

SECUNDARIA

En secundaria las tres opciones están mucho más repartidas, con el 42% que opina que los programas bilingües deben dirigirse a los alumnos que lo soliciten y el resto se reparte de manera similar entre los que consideran que deben ofrecerse a todos los alumnos o solamente a los alumnos con nivel lingüístico adecuado.

21. El objetivo de competencia lingüística a alcanzar por los alumnos al final de la etapa debe ser...

PRIMARIA	SECUNDARIA
	

PRIMARIA

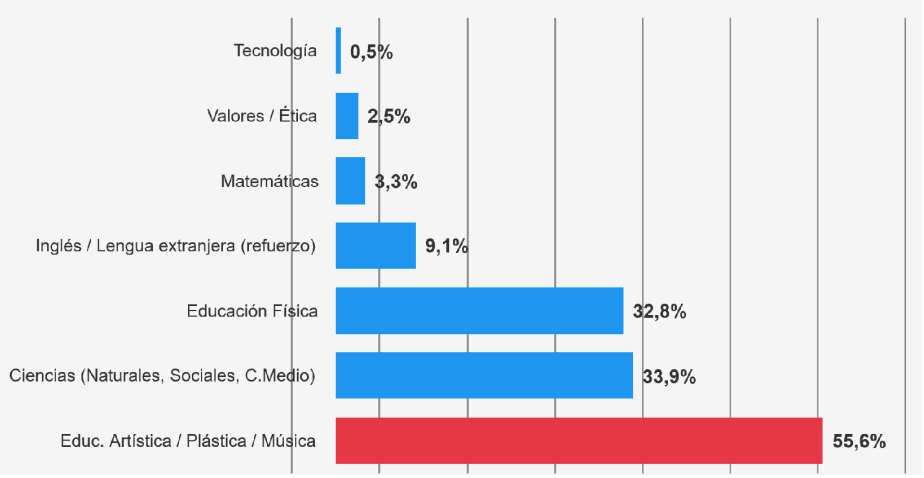
Un 55% de los maestros considera que al final de la educación primaria los alumnos deben alcanzar un nivel A2, un 15% lo reduciría al A1 y solamente uno de cada tres cree que el objetivo debe ser un nivel B1 o superior.

SECUNDARIA

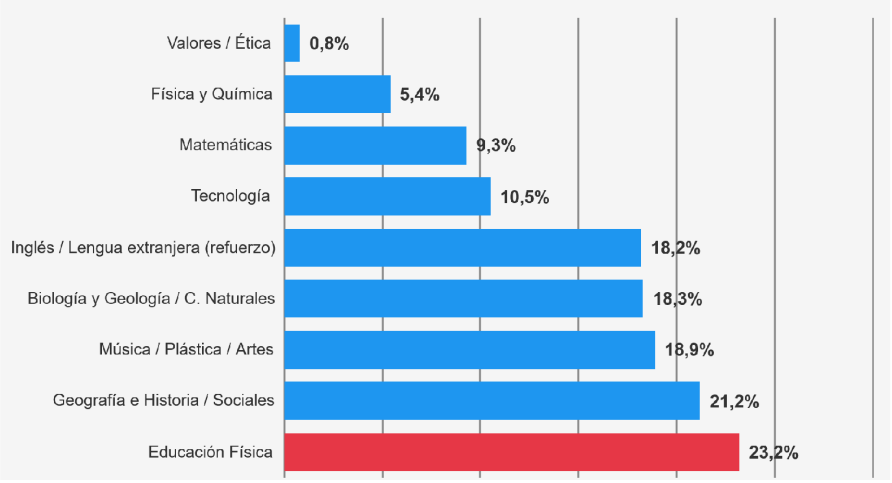
En secundaria, los profesores que consideran que el nivel objetivo al final de la educación secundaria obligatoria debe ser un B2 o superior alcanza el 50% aunque el otro 50% opina que este debe ser un B1 o inferior.

22. ¿Además de la lengua extranjera, qué áreas/materias deberían impartirse obligatoriamente en un programa de Enseñanza Bilingüe?

PRIMARIA



SECUNDARIA



PRIMARIA

La inmensa mayoría del profesorado, un 86,7% propone una o varias áreas concretas para impartirse en la lengua meta. Un 6,8% considera que ninguna área debería ser obligatoria, defendiendo en varios casos que el programa debería limitarse solo a la lengua extranjera en sí, sin extenderse a otras materias. Un 4,1% prefiere no cerrar la lista y apuesta por dejar la decisión a cada centro o por incluir

"todas" las áreas por igual, y un pequeño 1,6% no tiene una opinión formada. Apenas un 0,7% menciona de forma genérica las áreas "no troncales".

Más de la mitad del profesorado de Primaria señala a Educación Artística —música, plástica— como el área más adecuada para impartirse en lengua extranjera, seguida muy de cerca por Ciencias (agrupando aquí Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Sociales, tal y como aparecen citadas indistintamente en las respuestas) y por Educación Física. Estas tres áreas son, además, precisamente las que ya se imparten con más frecuencia en la práctica actual del programa bilingüe.

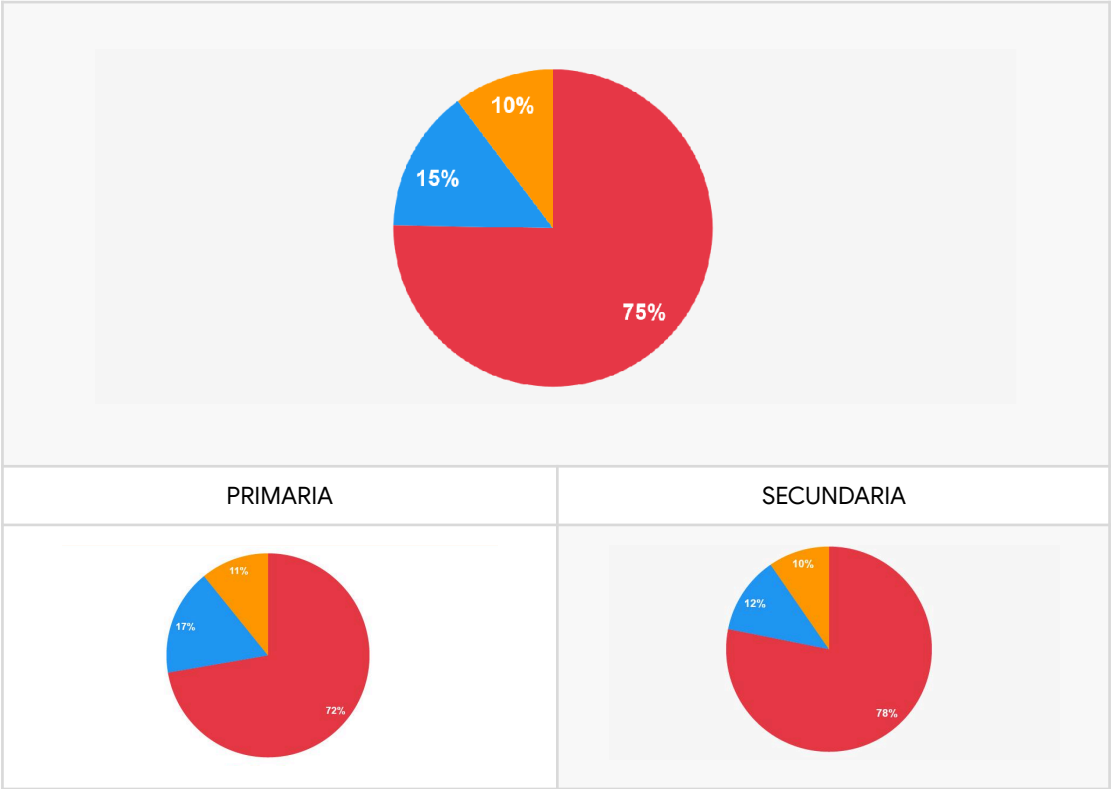
SECUNDARIA

La gran mayoría del profesorado de Secundaria, un 75,4%, sí propone una o varias materias concretas. Un 12,9% prefiere no cerrar la lista y opta por respuestas como "todas" o "que lo decida cada centro", defendiendo así la flexibilidad y la autonomía de cada instituto para adaptar el programa a su realidad. En el lado opuesto, un 5,9% considera que ninguna materia debería ser obligatoria, argumentando en varios casos que la enseñanza bilingüe debería ser voluntaria y no impuesta. Un 4,9% no tiene una opinión formada, y un pequeño 0,9% apunta de forma genérica a las materias "no troncales".

El profesorado de secundaria tiende a elegir como candidatas ideales las materias más prácticas o con menor densidad de vocabulario técnico —Educación Física, Música, Plástica, Tecnología. En cambio, las materias con mayor carga conceptual y terminológica, como Física y Química o Matemáticas, son las menos propuestas.

Geografía e Historia y Biología y Geología también destacan con fuerza, algo muy lógico ya que se imparten con más frecuencia en los programas bilingües. Esto sugiere que buena parte del profesorado prefiere consolidar y reforzar el modelo que ya conoce y con el que se siente cómodo.

23. ¿Es necesario evaluar el nivel lingüístico al final de la etapa?



Sí No Ns/Nc

El 75% defiende la necesidad de evaluar el nivel lingüístico al finalizar la etapa. El amplio respaldo confirma la demanda de mecanismos de verificación del aprendizaje que aporten credibilidad a los programas bilingües.

PRIMARIA

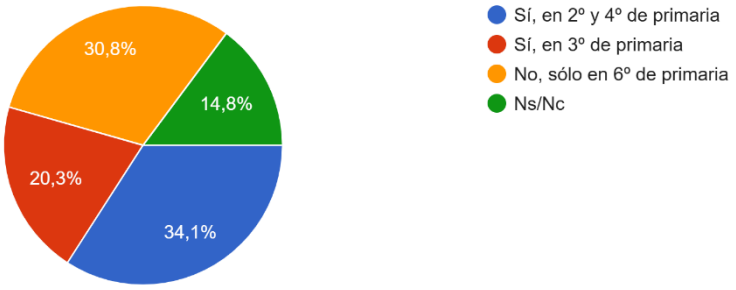
En primaria el apoyo a la evaluación final es del 72%, con mayor oposición que en secundaria.

SECUNDARIA

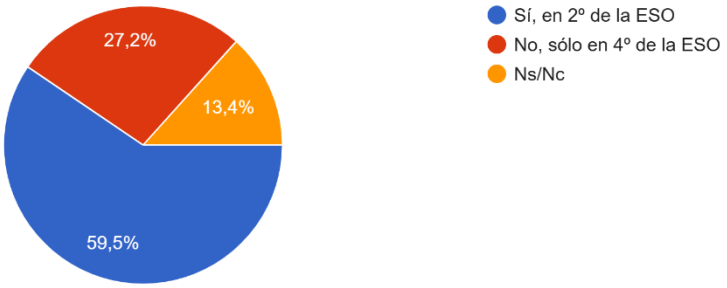
En secundaria el respaldo es más alto, alcanzando el 78%, con menor oposición que en primaria, lo que refleja mayor cultura evaluadora en esta etapa.

24. ¿Además de la evaluación final de etapa conviene hacer una evaluación intermedia del nivel lingüístico de los alumnos?

PRIMARIA



SECUNDARIA



PRIMARIA

En primaria, un 54% de los maestros considera necesario evaluar el nivel de competencia lingüística de los alumnos al final de etapa apoya una evaluación intermedia, la mayoría de ellos al final de cada ciclo de primaria.

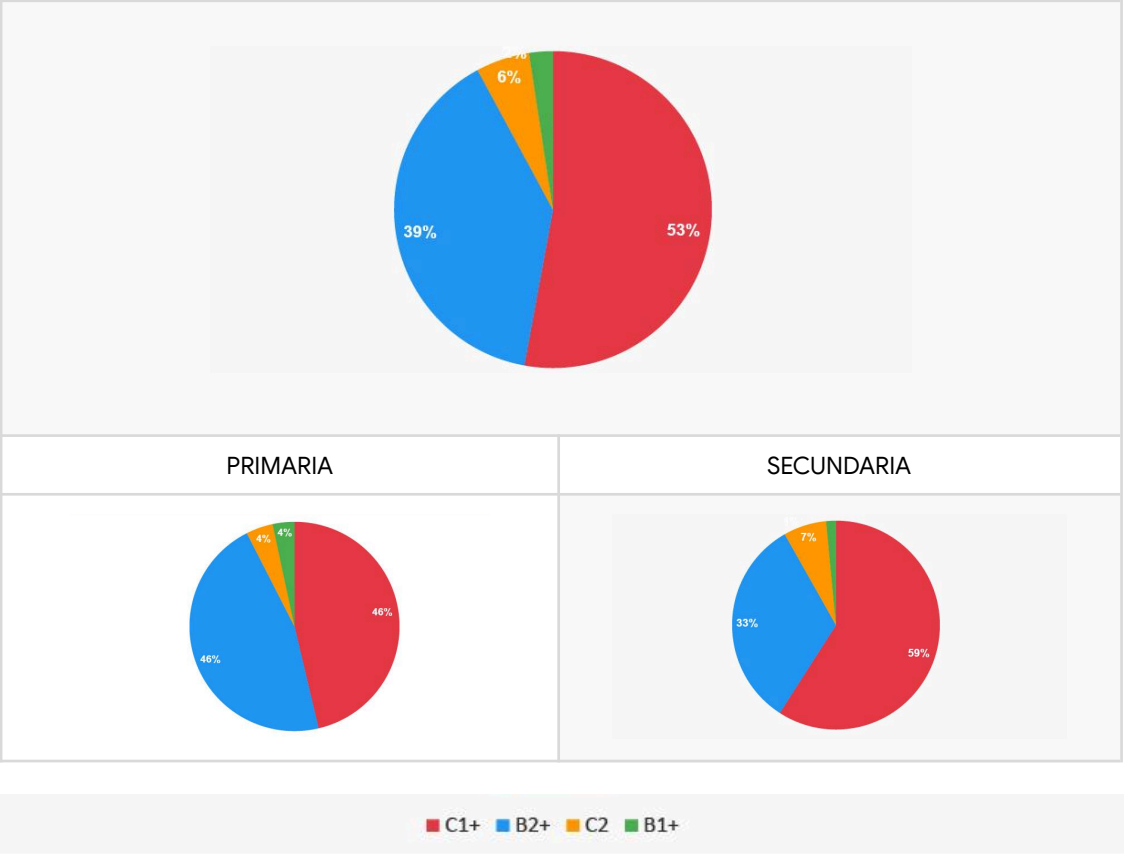
Un 30% considera suficiente la evaluación final de etapa.

SECUNDARIA

En secundaria, cerca del 60% apoya una evaluación intermedia además de la final. El porcentaje de los que consideran que no es necesaria una evaluación intermedia es de cerca del 30%, similar a primaria.

4.3 Enseñanza Bilingüe - Docentes

25. Para impartir docencia en un programa bilingüe el nivel lingüístico requerido a los docentes debería ser...



Cerca del 60% de los profesores participantes en el cuestionario considera que la administración educativa debería exigir un nivel C1 o superior para impartir docencia en un programa bilingüe. En línea con la exigencia real de las distintas Comunidades Autónomas, un 40% rebaja el nivel y se conforma con un B2.

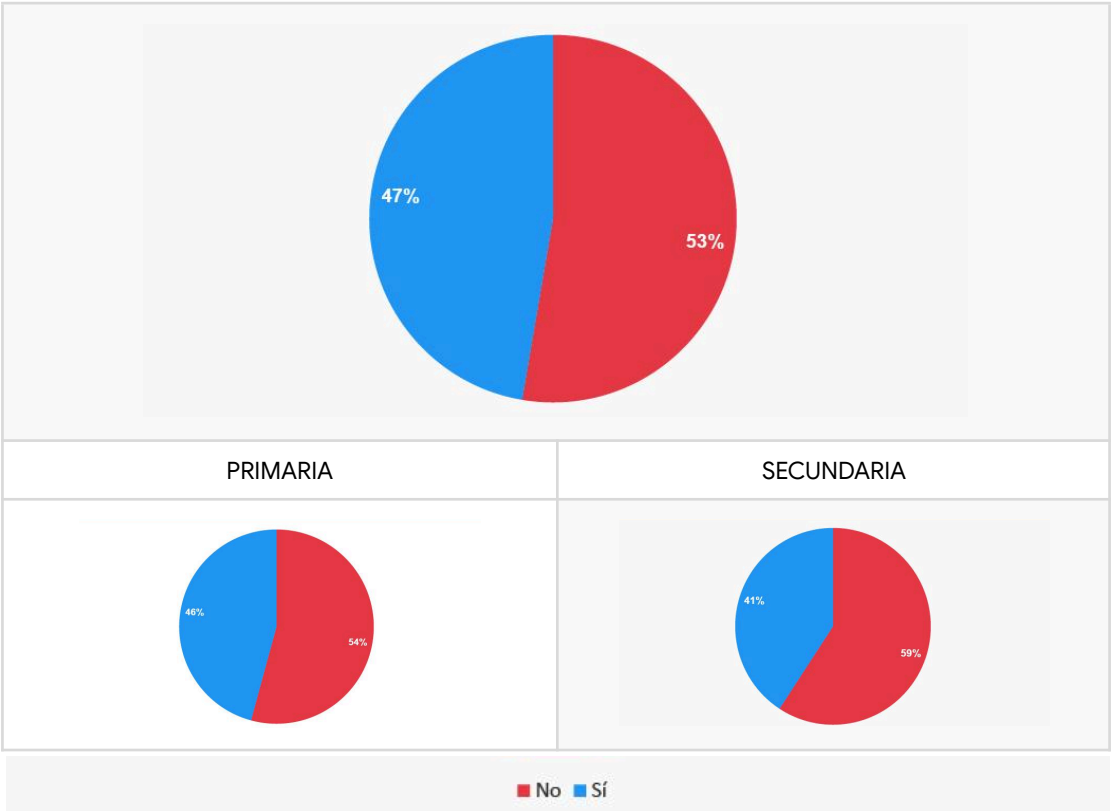
PRIMARIA

En primaria, se produce un empate entre los que consideran que el nivel debería ser C1 o superior y los que opinan que debería ser B2 o inferior.

SECUNDARIA

En secundaria, los profesores optan por un mayor nivel de exigencia. El porcentaje de los que se decantan por un nivel C1+ alcanza el 65%, lo que refleja expectativas más altas para el profesorado de esta etapa.

26. ¿Percibes complemento económico por impartir áreas/materias en otra lengua?



El 53% de los docentes declara no percibir complemento económico por impartir docencia en un programa bilingüe, frente al 47% que sí lo recibe. La distribución relativamente equilibrada refleja la desigualdad entre comunidades en el reconocimiento económico del esfuerzo adicional.

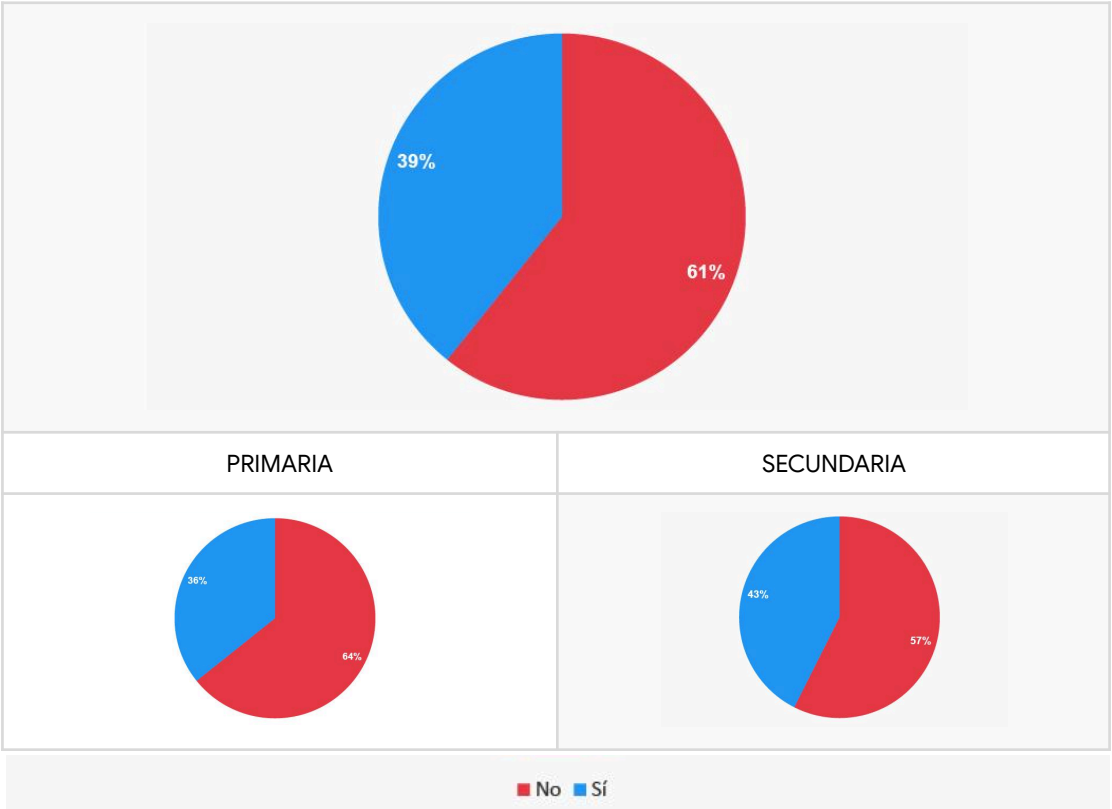
PRIMARIA

En primaria el porcentaje de los maestros que perciben un complemento es alcanza el 54%, superando al 46% que no lo recibe.

SECUNDARIA

En secundaria la situación se invierte: el 59% no percibe complemento frente al 41% que sí. Hay por tanto una diferencia significativa entre etapas en el reconocimiento económico.

27. ¿Cuentas con reducción horaria para la coordinación del programa?



La mayoría de los docentes declara no disponer de reducción horaria para coordinación en el programa bilingüe, lo que dificulta su labor, afectando negativamente a la sostenibilidad de los programas.

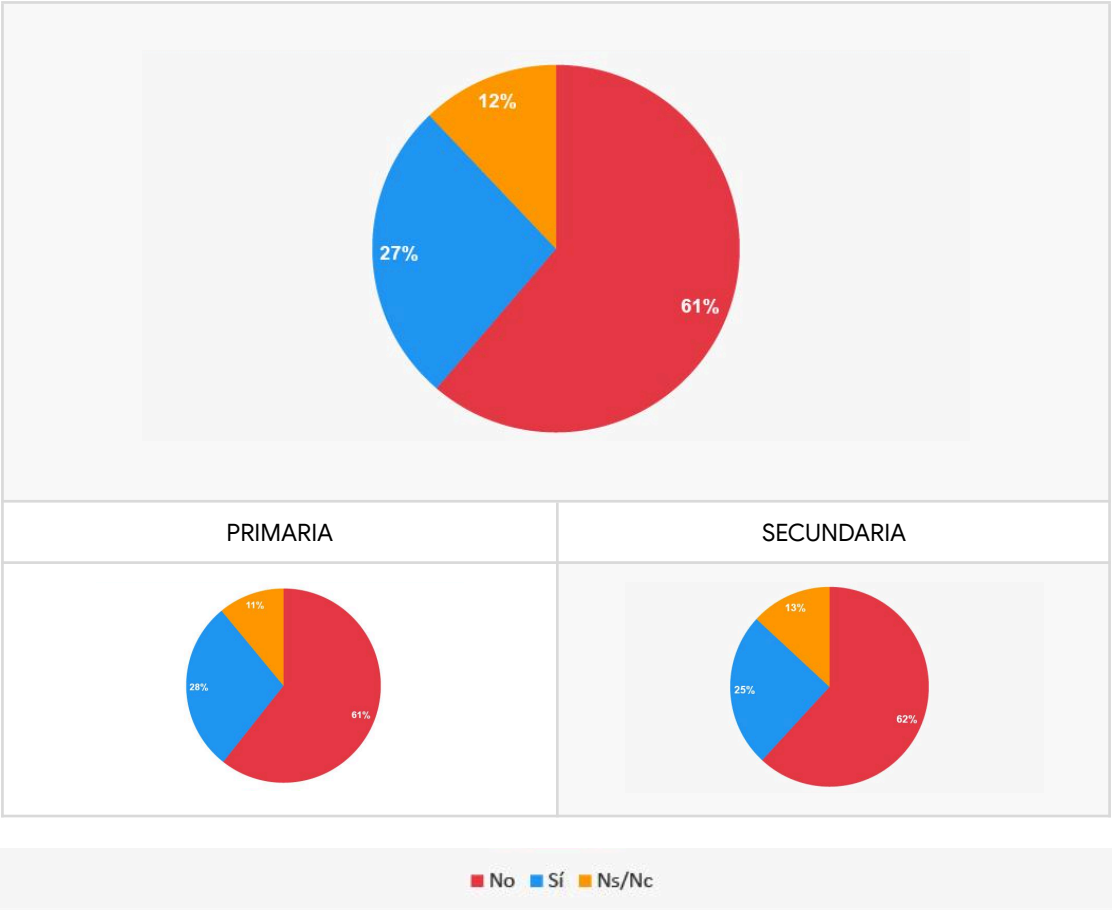
PRIMARIA

En primaria el 64% no tiene reducción horaria, una proporción mayor que en secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria la situación es algo mejor: el 43% sí cuenta con reducción, frente al 36% de primaria.

28. ¿Tu centro ha conseguido crear un clima escolar bilingüe donde maestros y alumnos utilizan la lengua meta en el aula y fuera de ella?



Solo uno de cada cuatro docentes considera que su centro ha creado un clima bilingüe real. Algo más del 60% descarta su consecución. Esto evidencia que el programa bilingüe se limita en la mayoría de los centros al aula, sin permear la cultura institucional.

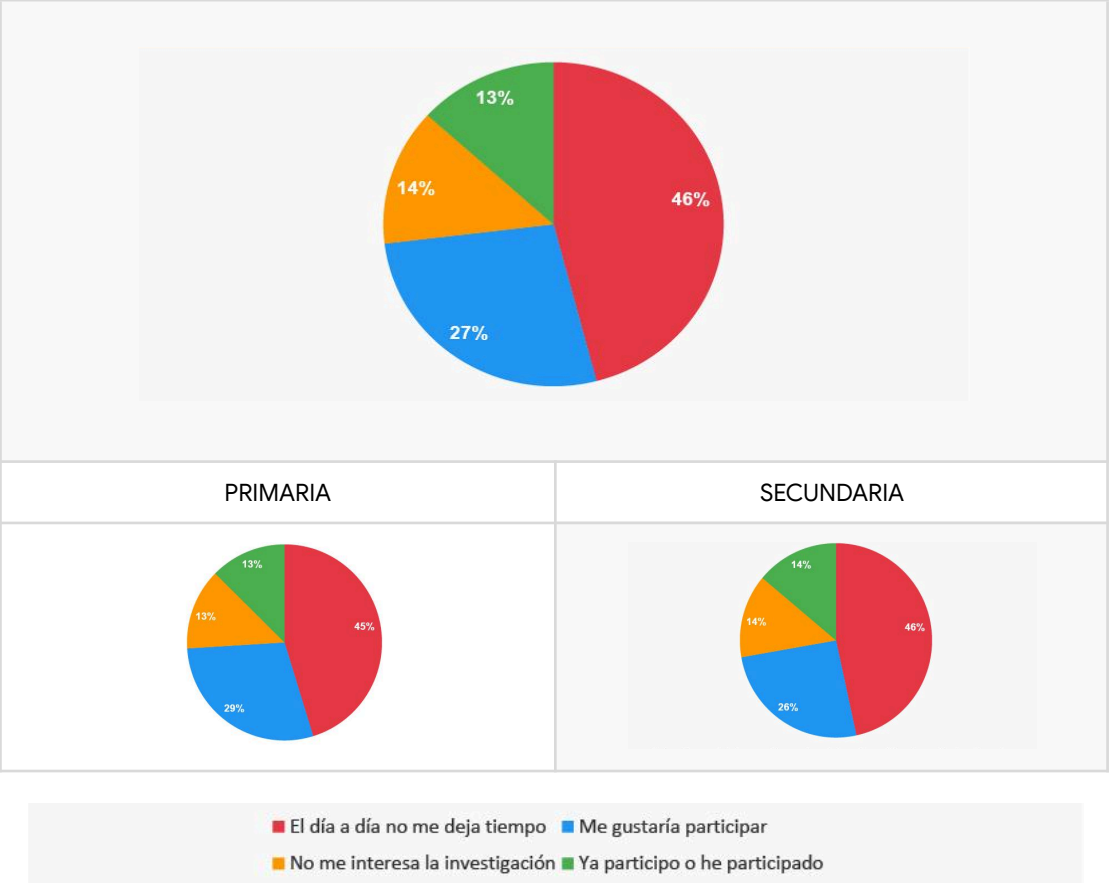
PRIMARIA

En primaria el 28% de los maestros percibe clima bilingüe en su centro, cifra similar a la de secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria el porcentaje de centros con clima bilingüe es algo menor, aunque se incrementa ligeramente los que no saben/no contestan.

29. ¿Participas o te gustaría participar en algún estudio o investigación sobre enseñanza bilingüe?



Un 46% de los docentes declara no participar en estudios o investigaciones sobre enseñanza bilingüe por falta de tiempo. Aunque un 14% confiesa que lo le interesa, un 27% muestra interés. Esta demanda latente choca con la falta de tiempo y recursos, apuntando a la necesidad de estructuras institucionales que faciliten la participación docente en investigación.

PRIMARIA

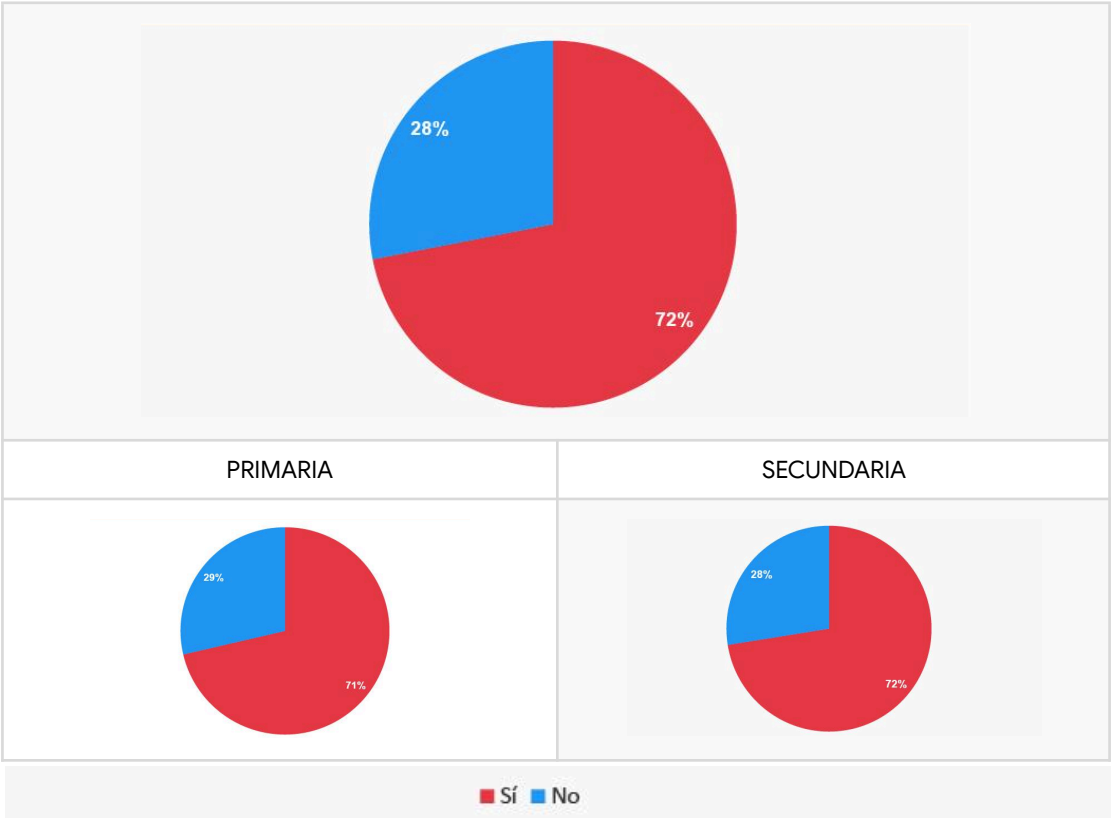
En primaria se percibe un gran interés de maestros, cerca de 30%, interesados por conectar con la universidad y ampliar su actividad fuera del aula.

SECUNDARIA

En secundaria el interés por participar en actividades de investigación es algo menor que en primaria, pero aún así, uno de cada cuatro profesores estaría dispuesto a participar en algún estudio.

4.4 Enseñanza Bilingüe - Auxiliares de Conversación

30. ¿Tu centro cuenta con algún auxiliar de conversación?



De acuerdo con la información facilitada por los docentes, el 72% de los centros dispone de auxiliar de conversación. La existencia de casi un tercio de centros sin esta figura apunta a una distribución desigual del recurso entre territorios.

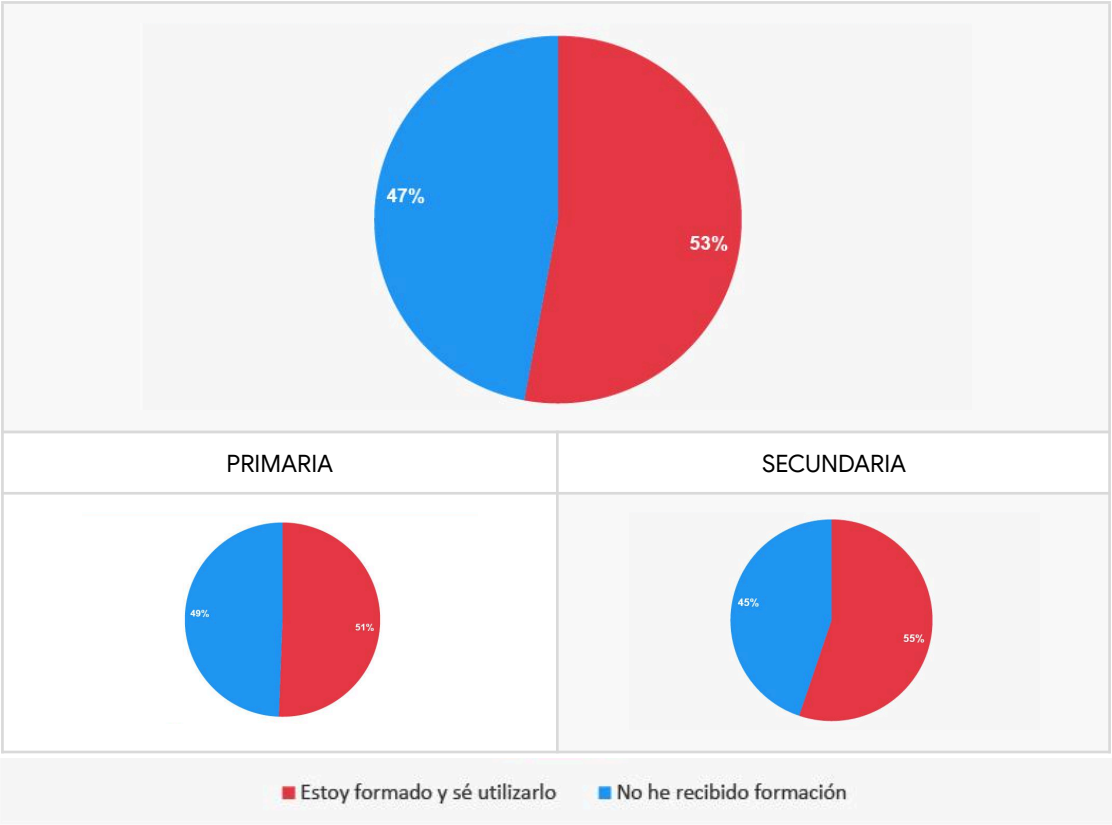
PRIMARIA

En primaria el porcentaje es prácticamente igual al de secundaria.

SECUNDARIA

La distribución es muy similar entre etapas, con ligeras diferencias por comunidades.

31. Los auxiliares de conversación son un recurso a disposición de los docentes.



El 53% de los docentes se considera formado para trabajar con auxiliares de conversación, frente al 47% que reconoce no haber recibido ninguna formación específica para ello. Esta proporción cercana al 50% sin formación específica limita significativamente el aprovechamiento del recurso.

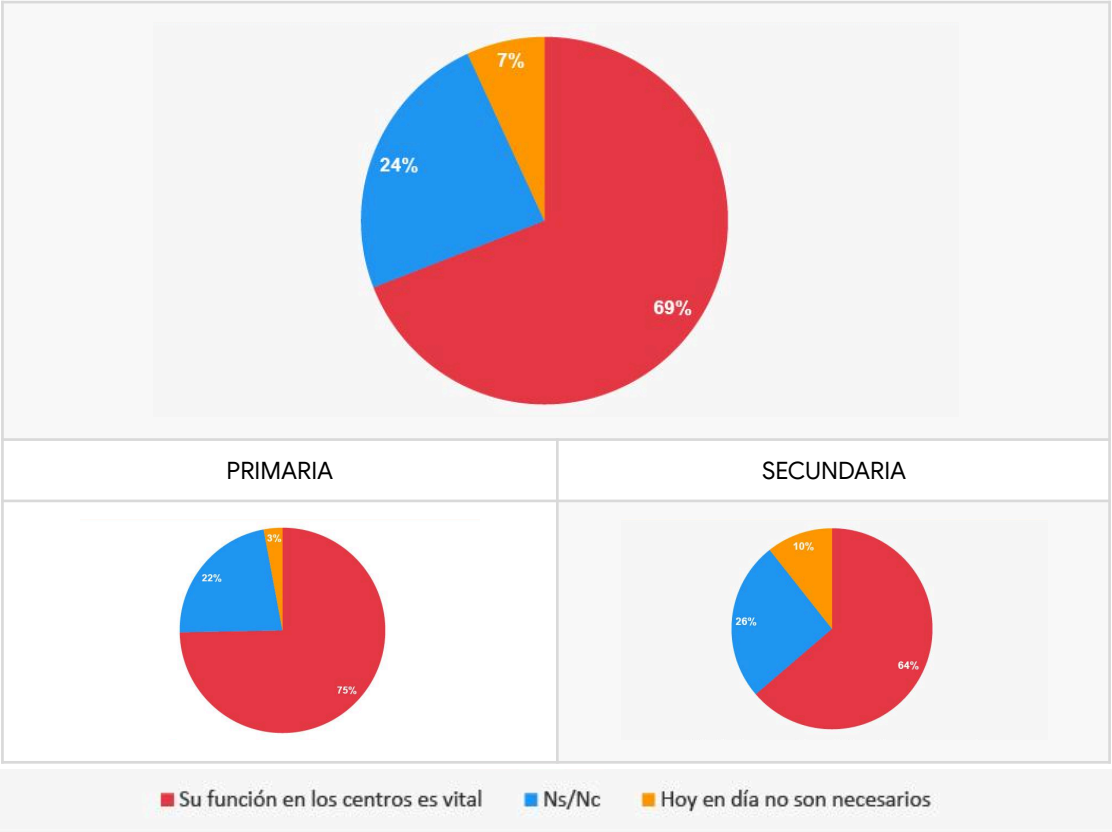
PRIMARIA

En primaria el porcentaje de maestros con formación y sin formación es similar.

SECUNDARIA

En secundaria hay una proporción ligeramente mayor de docentes formados, aunque la proporción sin formación sigue siendo alta.

32. Valora la labor del auxiliar de conversación en tu centro.



El 69% considera vital la función del auxiliar, el 24% no se pronuncia y un 7% cree que ya no son necesarios. La valoración positiva mayoritaria contrasta con el alto porcentaje sin formación para utilizarlos.

PRIMARIA

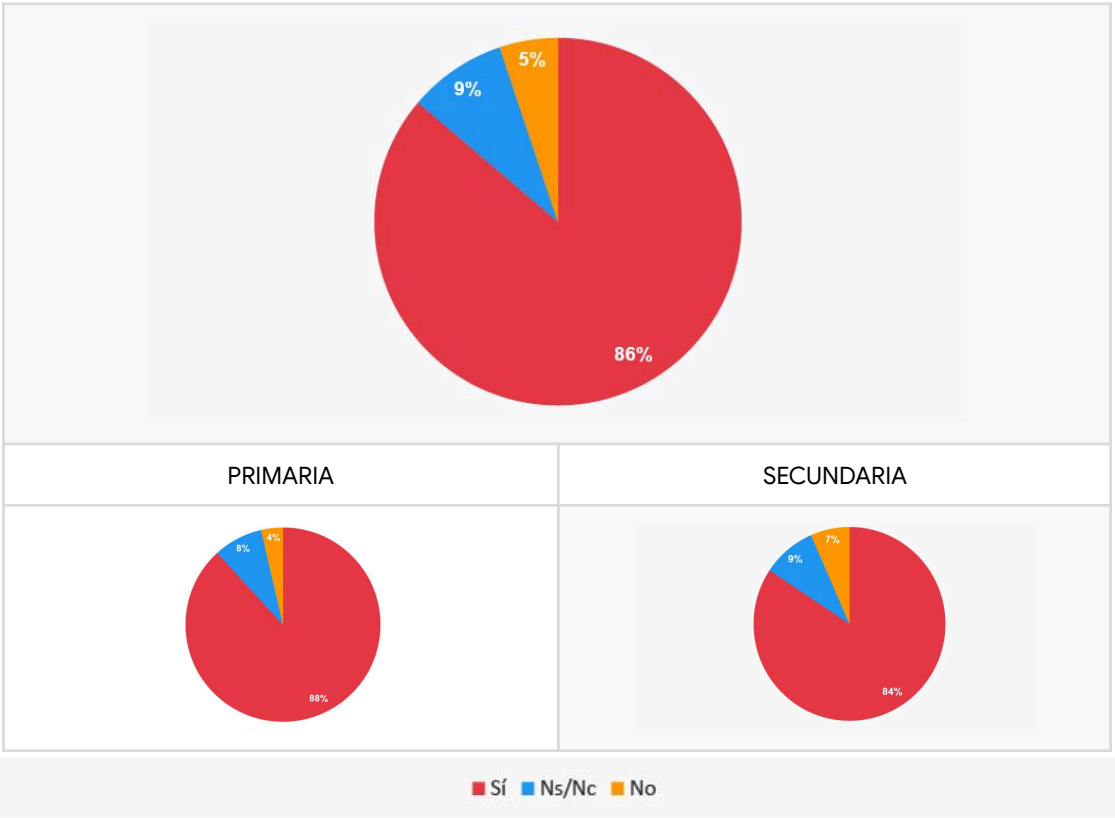
En primaria la valoración del auxiliar de conversación es reconocida por un elevado porcentaje de maestros, uno de cada cuatro y un número muy reducido los considera innecesarios.

SECUNDARIA

En secundaria el respaldo sigue siendo alto, pero aumenta la proporción que los considera no necesarios alcanzando un 10%.

4.5 Enseñanza Bilingüe - Calidad

33. ¿Debería existir un marco o modelo común de Enseñanza Bilingüe para toda España?



Un contundente 86% de los docentes desea un marco común de enseñanza bilingüe a nivel estatal. Esta es una de las demandas más clara y transversal de todo el cuestionario, presente con igual fuerza en ambas etapas, y constituye uno de los principales mensajes del profesorado a las administraciones educativas.

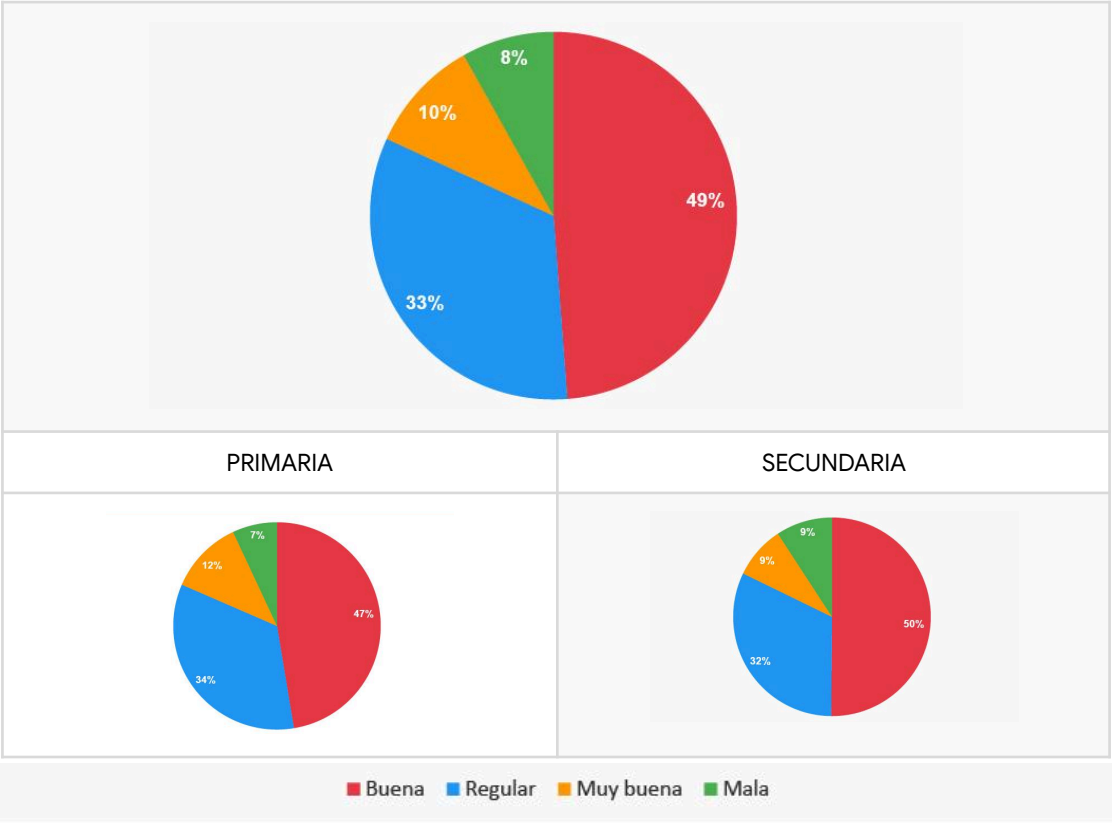
PRIMARIA

En primaria la necesidad de un marco común es ligeramente mayor con un 88% y con una oposición algo superior al 3%.

SECUNDARIA

En secundaria el respaldo es muy parecido, confirmando que la demanda de un marco común es transversal a todas las etapas y perfiles docentes.

34. ¿Cuál es tu valoración de la calidad de la Enseñanza Bilingüe en tu centro?



El 59% de los docentes valora la calidad en su propio centro como buena o muy buena. La valoración del centro propio es inferior a la que los mismos docentes realizan del programa autonómico, sugiriendo menor satisfacción con lo cercano que con el sistema en su conjunto.

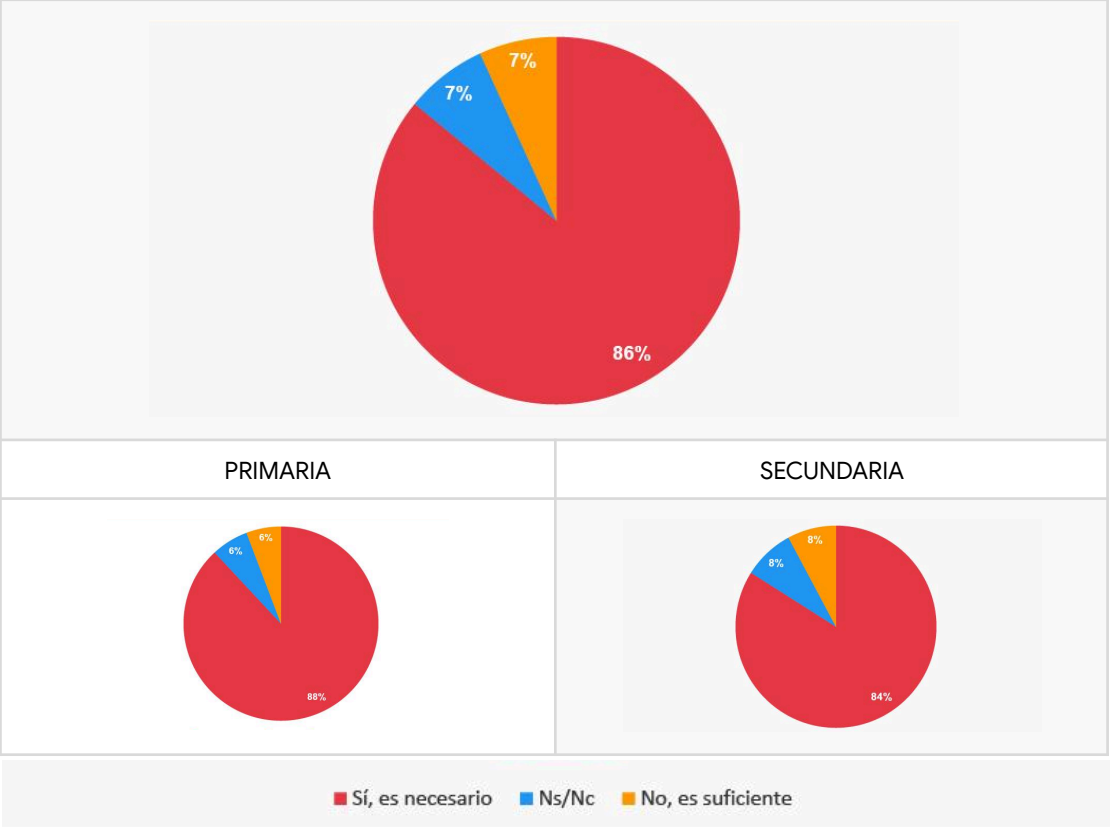
PRIMARIA

En primaria el 59% otorga valoración positiva al programa bilingüe en, coincidiendo con los porcentajes globales.

SECUNDARIA

En secundaria, se reproduce la misma valoración positiva que en primaria, aunque aumenta ligeramente la valoración de "mala", lo que puede reflejar mayor exigencia crítica en esta etapa.

35. ¿Crees que hay que mejorar la calidad de los programas bilingües?



La necesidad de mejorar los programas bilingües es una demanda prácticamente unánime, es coherente con la valoración moderada de la calidad y constituye, junto con la demanda de un marco común, el mensaje más nítido del cuestionario. El 86% considera necesaria la mejora.

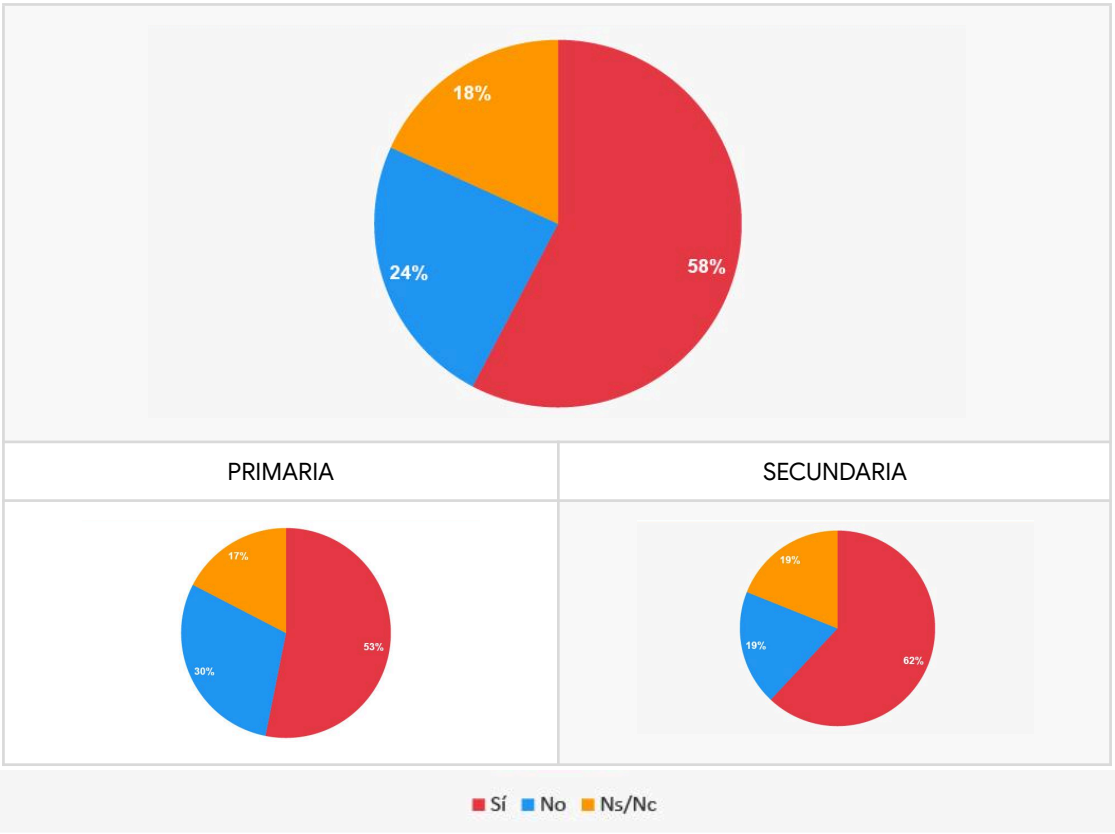
PRIMARIA

En primaria el deseo de mejora de la calidad de los programas alcanza el 88%, con un número reducido de maestros satisfechos con la situación actual.

SECUNDARIA

En secundaria los resultados son muy parecidos, confirmando que la demanda de mejora de los programas es transversal a ambas etapas.

36. ¿Se puede mantener la calidad de un programa bilingüe si se imparte una misma área en dos idiomas?



El 58% de los participantes considera que la calidad de un programa bilingüe se puede mantener impartiendo la misma área/materia en dos idiomas y uno de cada cuatro no lo ve viable. Estas respuestas deberían sin duda ser objeto de análisis, especialmente dado el alto porcentaje que considera necesario mejorar la calidad de los programas.

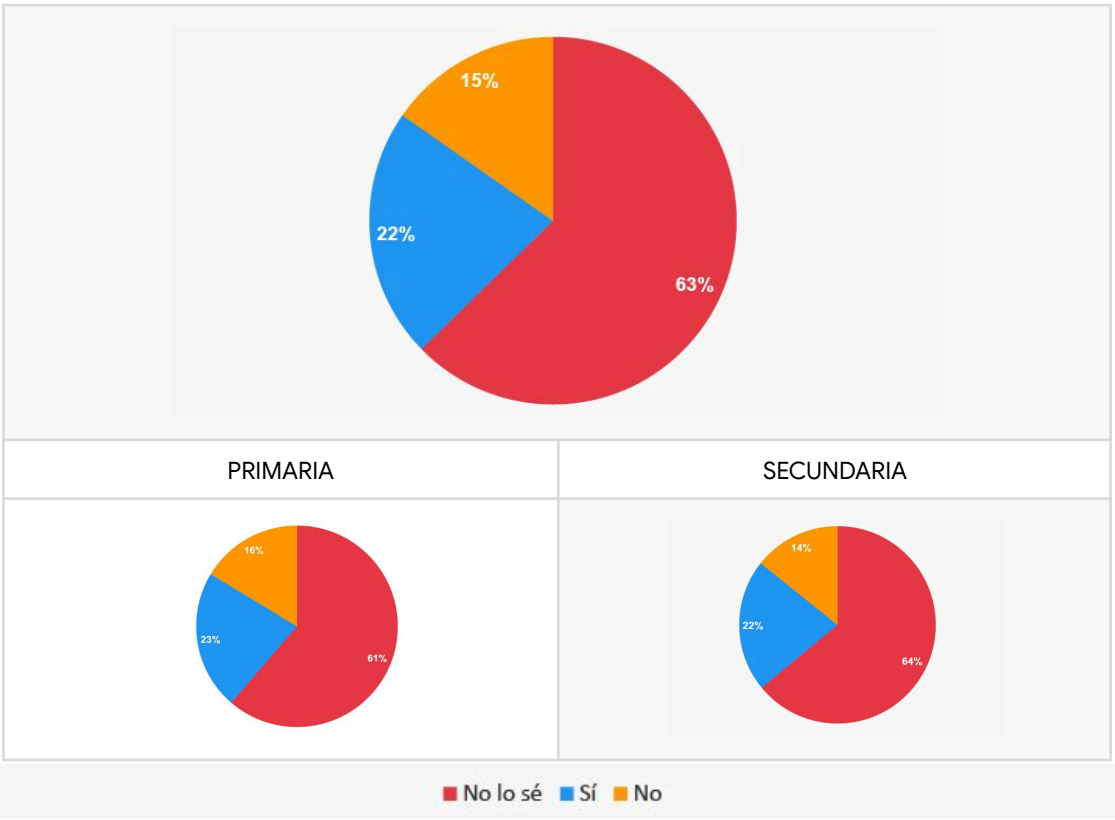
PRIMARIA

En primaria el número de maestros que consideran que impartir un área en dos idiomas no permite mantener la calidad de un programa es mayor que en secundaria. Esa opinión es compartida por un 30% del profesorado.

SECUNDARIA

En secundaria se incrementa el porcentaje de los que consideran que impartir una materia en dos idiomas no repercute en la calidad del programa, alcanzando el 62%.

37. ¿Se ha hecho alguna evaluación de programas bilingües en tu Comunidad Autónoma?



Una gran mayoría de docentes desconoce si se ha realizado alguna evaluación del programa bilingüe en su Comunidad. Tan solo un 22% afirma que se ha hecho alguna evaluación. Este mayoritario desconocimiento revela una deficiente comunicación entre administraciones y docentes sobre los procesos evaluativos.

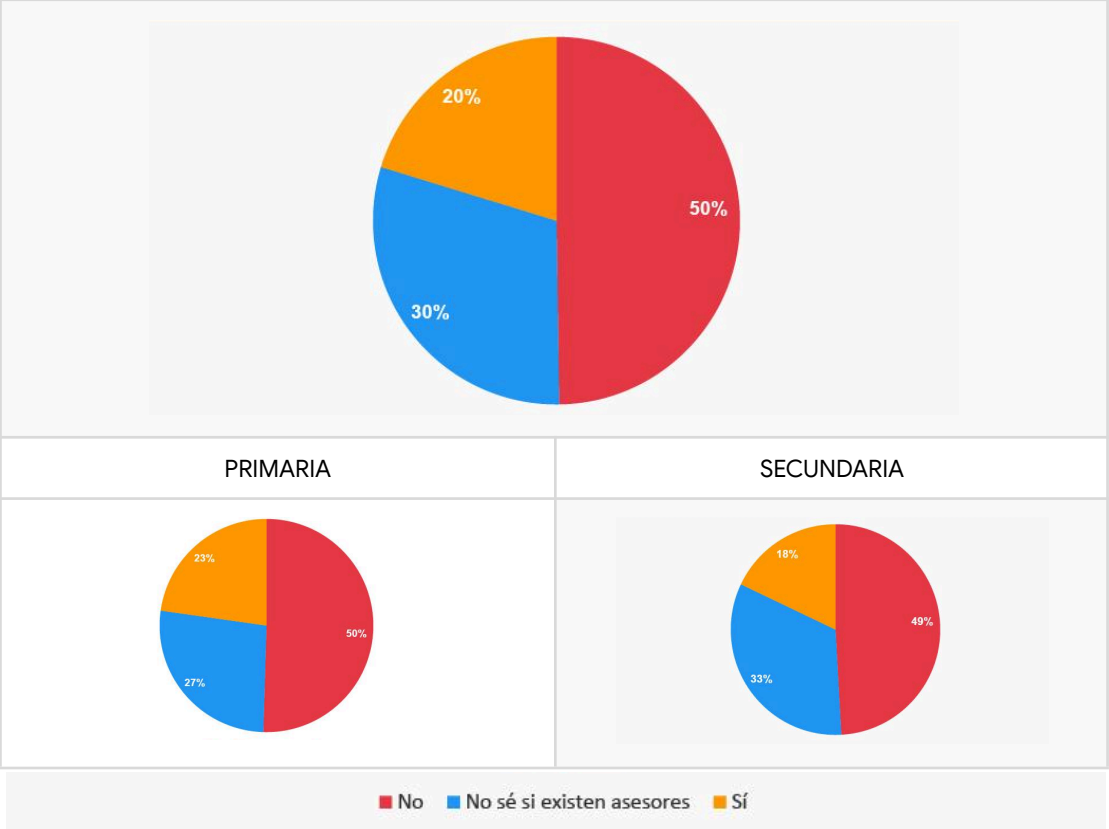
PRIMARIA

En primaria el desconocimiento es algo menor, aunque el porcentaje de los que responden positivamente es similar al de secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria el desconocimiento es algo mayor que en primaria.

38. ¿Recibes visita, asesoría o apoyo de asesores de tu Consejería?



La mitad de los docentes afirma que no reciben apoyo alguno de su Consejería y un 30% ni siquiera sabe si existen asesores destinados a esa función. Tan solo un 20% reconoce comunicación con la administración. La combinación de bajo apoyo real y alto desconocimiento dibuja un panorama de aislamiento institucional del profesorado bilingüe.

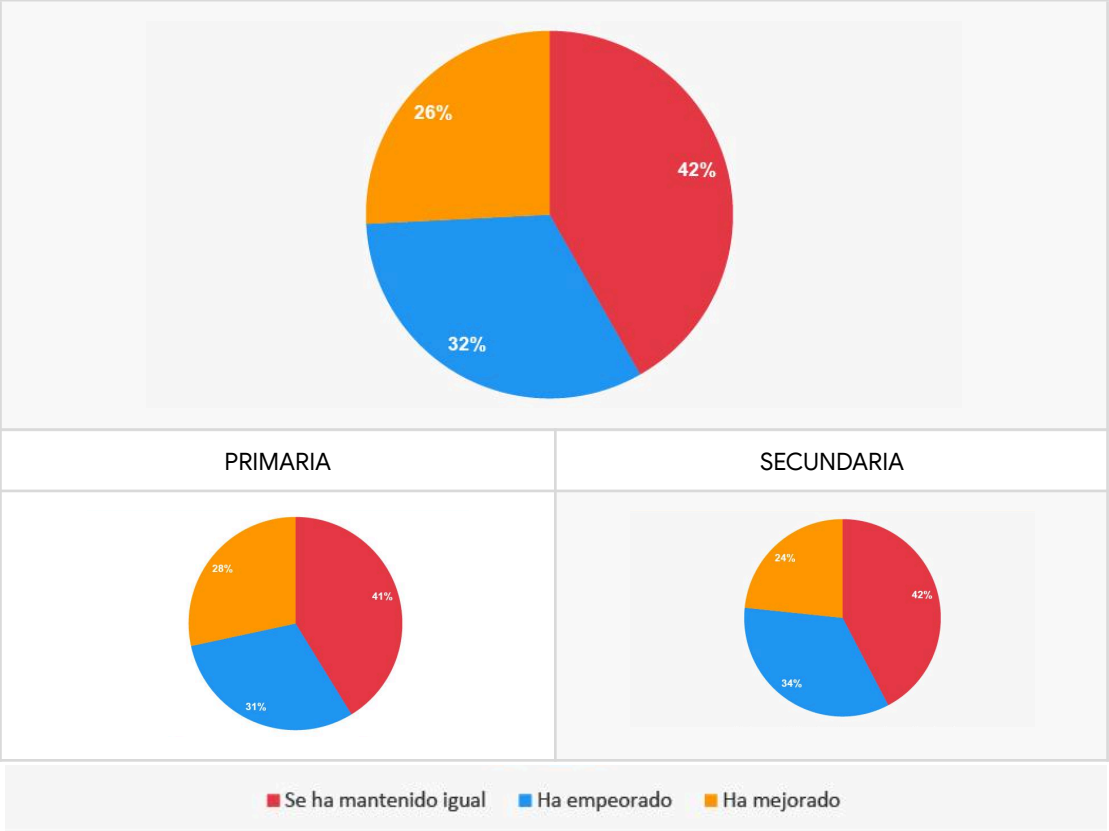
PRIMARIA

En primaria hay más docentes que dicen recibir apoyo que en secundaria, aunque cerca del 80% no tiene conocimiento de ello.

SECUNDARIA

En secundaria el desconocimiento sobre la existencia de asesores es mayor que en primaria.

39. A lo largo de los años, la calidad del programa bilingüe de tu comunidad autónoma...



El 42% de los participantes en el cuestionario percibe estabilidad en el programa a lo largo de los años, un 26% cree que ha mejorado y el 32% considera que la calidad de su programa se ha deteriorado. La suma de percepciones negativas o de estancamiento, 74% frente al 26% que ve mejora es preocupante y sugiere que el crecimiento cuantitativo no ha ido acompañado de mejora cualitativa.

PRIMARIA

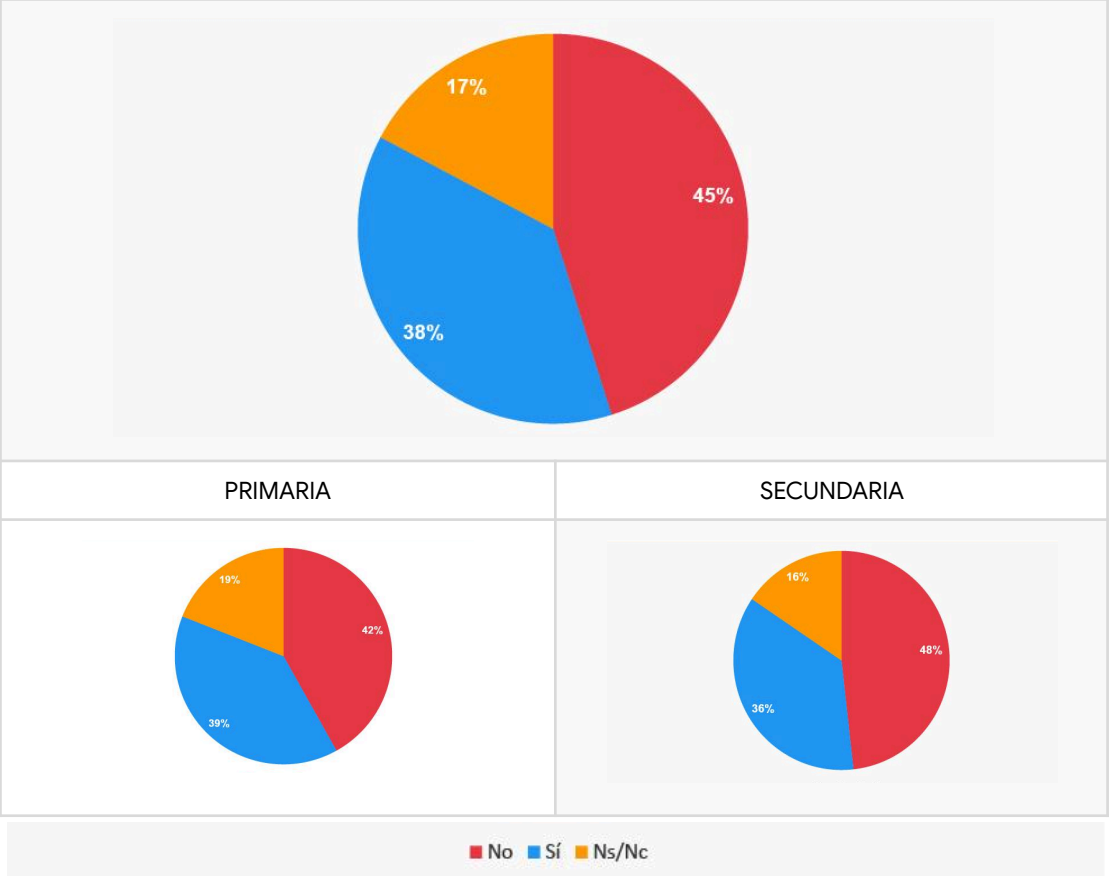
En primaria la percepción de mejora es ligeramente mayor que en secundaria, aunque sigue siendo minoritaria.

SECUNDARIA

En secundaria la percepción de empeoramiento es algo mayor, lo que puede reflejar una gestión insuficiente que ha afectado negativamente a esta etapa.

4.6 Enseñanza Bilingüe - Preguntas Complementarias

40. ¿La Enseñanza Bilingüe produce más segregación que otras ofertas educativas?



El 45% de los docentes considera que la enseñanza bilingüe no produce más segregación que otras ofertas educativas, aunque un 38% la sigue considerando segregadora. Esta división de opiniones, con más de un tercio del profesorado detectando efectos segregadores, es un debate que las políticas educativas deben abordar explícitamente.

PRIMARIA

En primaria la percepción de segregación es ligeramente mayor que en secundaria a pesar de que los programas bilingües incluyen a todos los alumnos escolarizados en los cursos en los que se implanta.

SECUNDARIA

En secundaria el porcentaje de los que opinan que no produce más segregación que otras ofertas educativas se aproxima al 50%.

41. ¿Por qué consideras que la enseñanza bilingüe produce segregación?

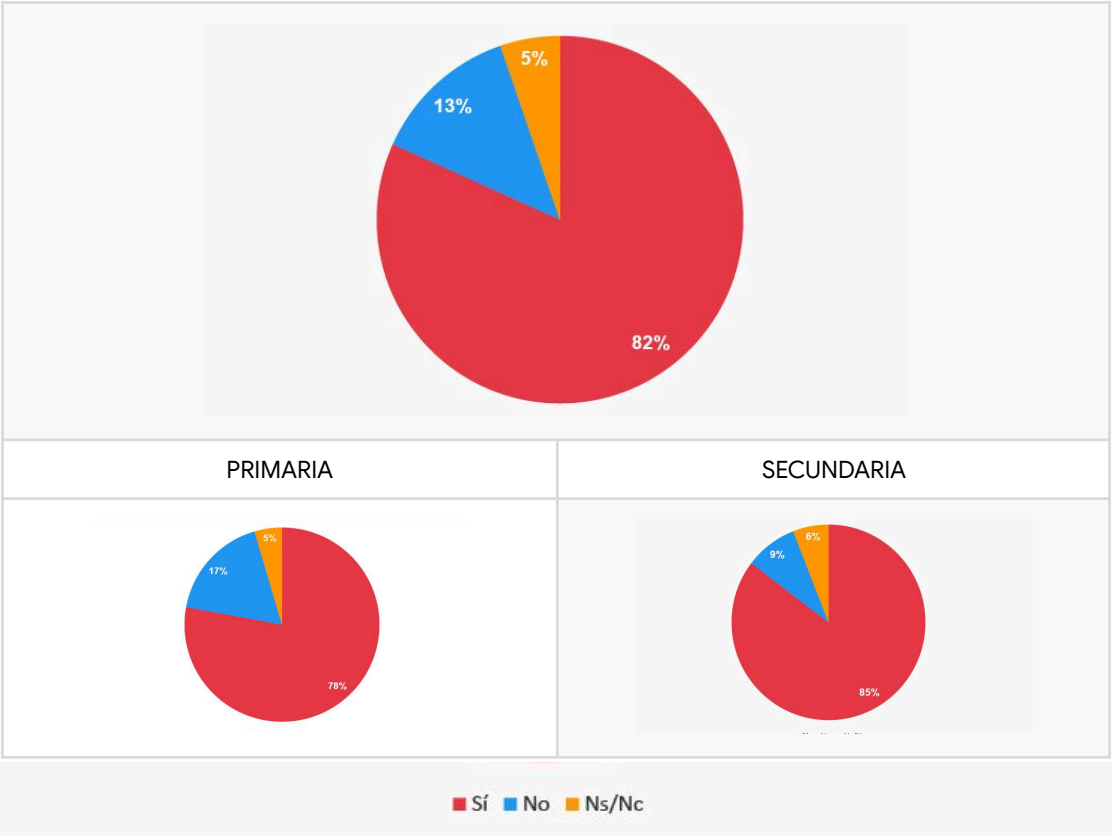
De las 1.539 personas encuestadas, el 37,6% considera que la enseñanza bilingüe sí produce algún tipo de segregación en Primaria, frente al 45,2% que opinan que no y a un 17,2% que no lo tiene claro. De quienes respondieron "Sí", 572 se tomaron la molestia de explicar por qué, lo que nos da un material muy valioso para entender el porqué de esa preocupación.

El motivo más repetido, con un 26,4% de las respuestas, tiene que ver con las diferencias de nivel lingüístico entre el alumnado: muchos docentes explican que quienes ya dominan mejor el idioma avanzan con más facilidad, mientras que quienes parten con menos base se van quedando atrás poco a poco, generando una brecha que se agranda curso tras curso.

Muy relacionado con esto, un 19,9% señala específicamente al alumnado con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje, indicando que estos programas no siempre incorporan las adaptaciones necesarias para que este alumnado pueda seguir el ritmo sin quedar excluido.

Un 6,3% pone el foco en la desigualdad socioeconómica y familiar: las familias con más recursos pueden pagar academias o clases de refuerzo, mientras que las que no los tienen ven cómo sus hijos se quedan más rezagados, y ese contraste se hace mucho más visible en un programa bilingüe que en uno que no lo es. Un 4,2% menciona explícitamente la dimensión étnica o cultural, señalando que en algunos centros el programa bilingüe se ha convertido, sin pretenderlo, en una vía de separación entre distintos grupos de alumnado. Un 3,7% habla más en general de una barrera de acceso, y un 1,9% apunta a que son las propias familias, al elegir, quienes terminan creando grupos percibidos como "de mejor o peor nivel" dentro de un mismo centro.

42. ¿Crees que la atención a la diversidad debe ser igual en centros bilingües y en centros no bilingües?



El 82% de los docentes participantes afirma que la atención a la diversidad entre centros bilingües y no bilingües debe ser la misma. Solo el 13% opina que las características del programa justifican un tratamiento distinto.

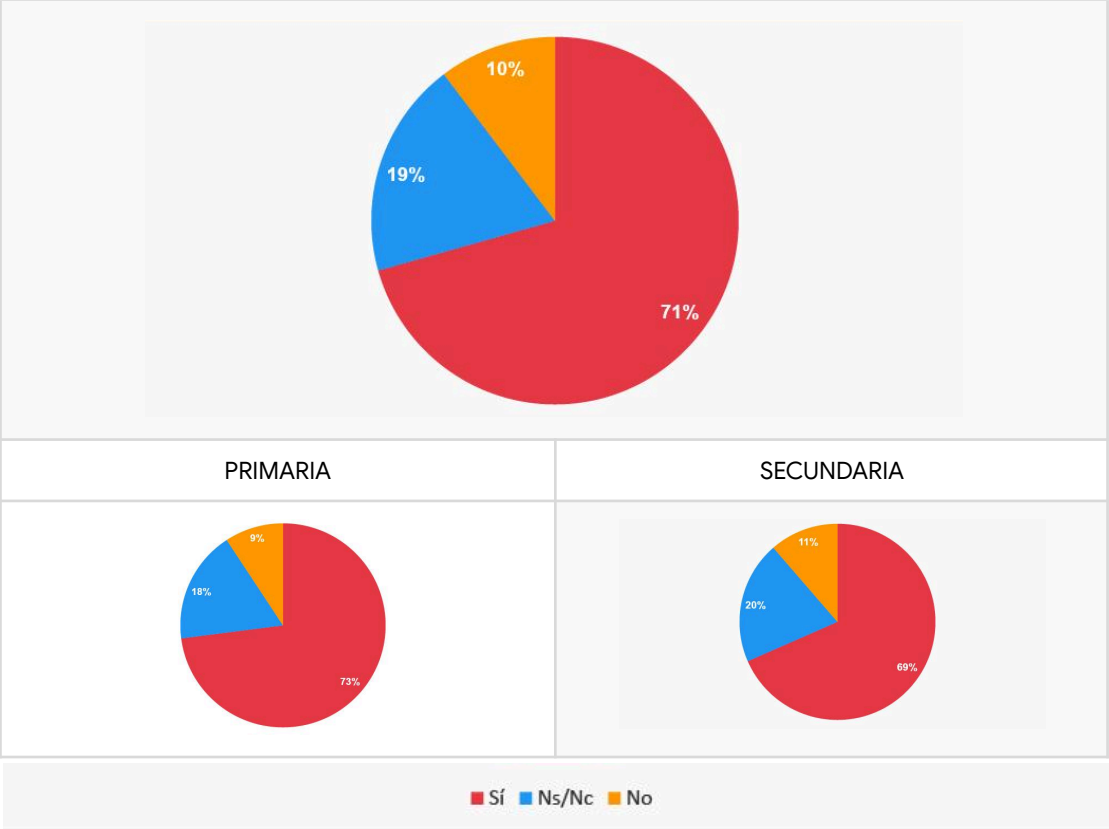
PRIMARIA

En primaria la respuesta mayoritaria es algo menor que en secundaria, con más docentes que justifican un tratamiento diferencial.

SECUNDARIA

En secundaria, donde no todos los alumnos reciben enseñanza bilingües, el 85% de los profesores considera que la atención a la diversidad no debe ser diferente.

43. ¿La administración educativa debería evaluar la calidad de los centros bilingües?



El 71% de los docentes está a favor de que la administración evalúe los centros bilingües, es decir que son partidarios de la evaluación externa. La mayoría favorable a la evaluación es coherente con la demanda de mejora.

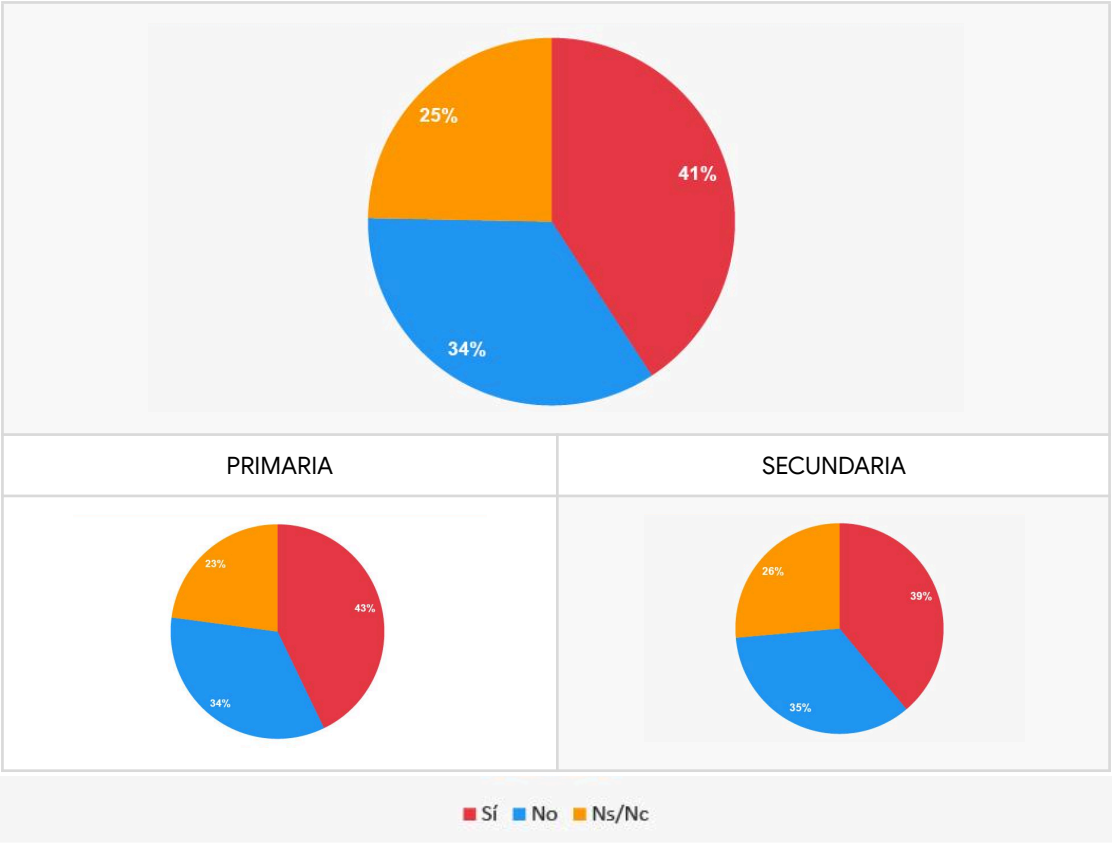
PRIMARIA

En primaria se percibe que el apoyo a la evaluación externa es ligeramente mayor que en secundaria y la oposición es menor.

SECUNDARIA

En secundaria el respaldo es ligeramente inferior que en primaria.

44. ¿La administración educativa debería suprimir el programa bilingüe en los centros que no ofrezcan la suficiente calidad?



Es la pregunta con mayor división de opiniones: 41% a favor, 34% en contra y 25% sin pronunciarse. Estas respuestas reflejan la tensión entre exigencia de calidad y temor a que la supresión afecte negativamente a los centros.

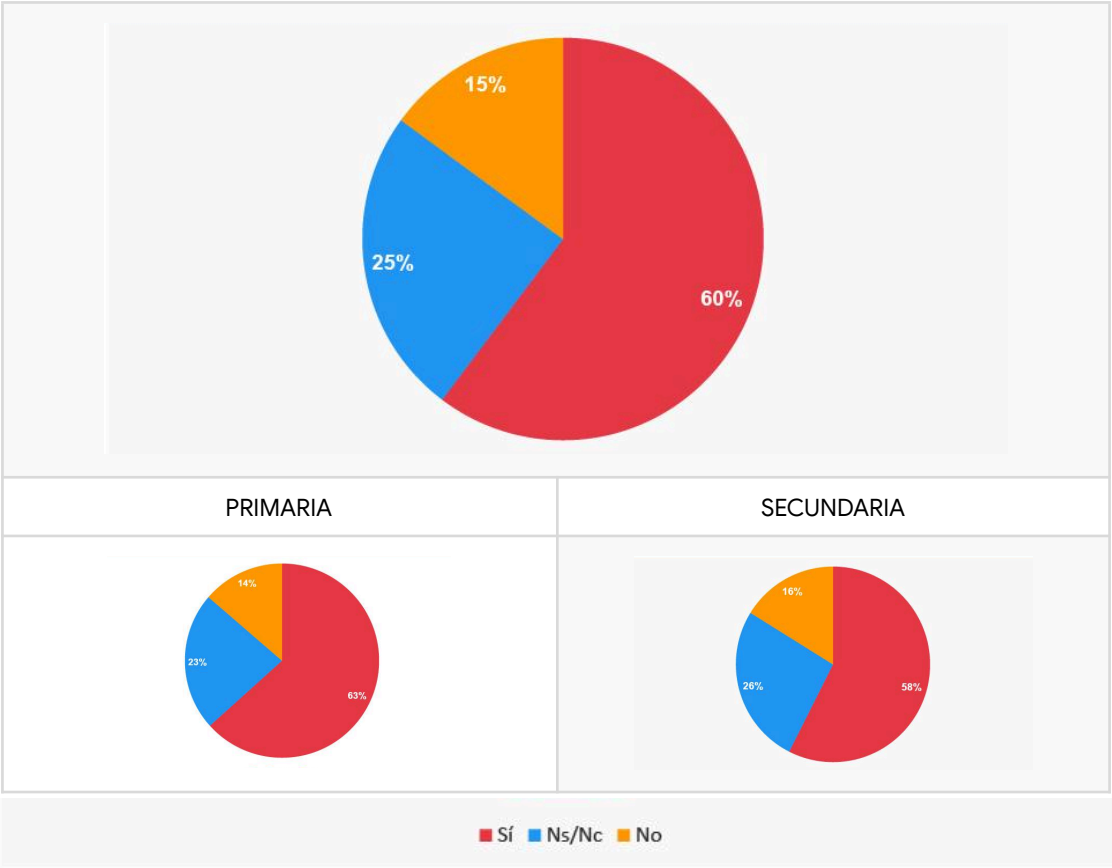
PRIMARIA

En primaria hay ligeramente más apoyo a la supresión de programas bilingües de baja calidad que en secundaria.

SECUNDARIA

En secundaria la división es aún más marcada y la diferencia entre los porcentajes es menor que en primaria.

45. ¿La calidad de los centros bilingües debería de estar avalada por un Sello de Calidad de Enseñanza Bilingüe?



Un 60% de docentes considera que los centros deberían obtener algún Sello de Calidad y solamente uno de cada cuatro no lo ve necesario. El número de centros bilingües es enorme y no todos ofrecen la misma calidad. Además de la placa de "Centro Bilingüe" muchos profesores consideran necesario diferenciar unos centros de otros.

PRIMARIA

En primaria el apoyo al Sello de Calidad es algo mayor, lo que muestra mayor claridad sobre la conveniencia del sello en esta etapa.

SECUNDARIA

En secundaria el apoyo es ligeramente inferior.

5.- OBSERVACIONES

La quinta edición del estudio "La Enseñanza Bilingüe. Datos para el análisis 2026" viene, tras la edición de 2024, a seguir recogiendo información sobre temas directamente relacionados con el funcionamiento de los programas bilingües en España con el fin de ofrecer información que permita conocer la evolución de los mismos, de acuerdo a la opinión de sus principales actores.

La participación en esta edición, aunque algo menor que la anterior, no deja de ser representativa al contar con la opinión de más de 1.500 docentes.

Como es lógico, los resultados que se obtienen deben tener en cuenta el número de participantes de cada comunidad autónoma, puesto que suelen ajustar sus respuestas al programa que conocen y a la normativa por la que se rigen.

En cualquier caso, el análisis de las respuestas permite hacer las siguientes consideraciones.

Comunidad Autónoma

La participación de docentes es muy desigual por comunidades autónomas.

En esta edición se aprecia una implicación directa de la Consejería de Educación de Canarias que, promoviendo la difusión del cuestionario, ha favorecido la participación de más de 400 profesores de las islas.

Aunque el sistema de difusión es similar en las distintas regiones, además de Canarias, destacan Madrid con 355 participantes y Murcia con 210.

No han participado en esta edición profesores del País Vasco ni de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

Centro educativo

A pesar de contar con una difusión equilibrada entre centros de titularidad pública y privada, cerca de 9 de cada 10 participantes ejercen sus funciones en centros públicos. Aunque sería deseable una mayor participación del sector concertado, es evidente que los análisis de las respuestas van a permitir centrarse en los programas bilingües directamente gestionados por las administraciones

públicas en sus propios centros, lo que va a reflejar las fortalezas y las debilidades de sus programas y de la gestión que hacen de los mismos.

Lengua meta

Aunque la enseñanza bilingüe hace referencia a la impartición de contenidos en una lengua extranjera cualquiera de las autorizadas por las administraciones públicas, a juzgar por la lengua que dicen utilizar los participantes en el cuestionario, es evidente que el inglés es la lengua meta elegida por la inmensa mayoría de los centros que ofrecen enseñanza bilingüe, con un porcentaje que alcanza el 90%, seguido del francés con un 4%.

Nivel lingüístico del profesorado

La media del nivel lingüístico de los docentes viene determinada por los porcentajes de participación de las comunidades autónomas ya que esta se ajusta a los requisitos exigidos en cada una de ellas. Sin embargo, a lo largo de los años se aprecia una mejoría del porcentaje de docentes que afirma tener un nivel de competencia lingüística C1 o superior, lo que indica el esfuerzo que realizan los profesores a pesar de que en la mayoría de las comunidades el nivel exigido sigue siendo el B2.

Conocimiento del programa bilingüe

En este apartado se mantienen datos similares a los de las ediciones anteriores. El porcentaje de docentes que afirma conocer de manera actualizada el programa bilingüe, el 80%, es el mismo que el de los que admite no conocer más que su propio programa, por lo que la capacidad de comparación con otro modelo de enseñanza bilingüe es inexistente.

Al igual que en ediciones anteriores, a pesar del elevado nivel de conocimiento del programa propio y del alto grado de satisfacción con el mismo se observan ciertas contradicciones y carencias de información. Cerca del 80% considera que el porcentaje mínimo del horario escolar de un programa de Enseñanza Bilingüe debería ser del 30% pero, sin embargo, en torno al 46% en primaria y al 66% en secundaria, se conformarían con que el uso de la lengua extranjera ocupe el 50% de cada clase o menos.

Auxiliares de conversación

Según la información facilitada por los docentes participantes, ha mejorado levemente el número de centros bilingües que cuentan con ningún auxiliar de conversación, llegando este porcentaje al 72%. Es necesario asegurar una suficiencia de auxiliares de conversación para mantener una adecuada exposición a la lengua meta de los alumnos del centro y no debilitar la efectividad de un programa bilingüe.

Uso de dos idiomas

Cerca del 60% de los docentes consideran que, aunque se imparta una misma área o materia en dos idiomas, se puede mantener la calidad de un programa bilingüe.

Esta respuesta, en línea con los que piensan que es suficiente impartir el 50% de un área o materia en la lengua extranjera, contradice su opinión de que es necesario impartir un mínimo del 30% del horario escolar en la lengua meta y de la necesidad de mejorar la calidad de los programas.

Calidad de los programas

En ambas etapas educativas el porcentaje de docentes que considera que la calidad de su programa bilingüe ha empeorado es mayor que el de los que considera que ha mejorado, siendo esta diferencia más marcada en secundaria.

6.- CONCLUSIONES

"La enseñanza Bilingüe en España. Datos para el análisis 2026" contribuye a seguir aportando valiosa fuente de información para la sociedad, para los docentes y especialmente para las administraciones educativas que pueden utilizar los datos que se presentan para modificar y mejorar sus políticas educativas en este ámbito.

Aunque se ha producido una ligera disminución con respecto a la edición de 2024, la presente edición mantiene una elevada participación que ha alcanzado a 1.539 docentes, 747 de educación primaria y 792 de educación secundaria.

Esa participación, en término de representantes de las diversas comunidades autónomas ha sido, como es habitual, muy desigual. La implicación de la Consejería de Educación de Canarias ha marcado una notable diferencia de participación con respecto a las siguientes en la lista, la Comunidad de Madrid y la Región de Murcia, y a gran distancia del resto de comunidades. En un segundo bloque y con una participación cercana a los 100 profesores se encuentran Andalucía, Castilla y León y Extremadura.

Han participado docentes de 16 de las 17 comunidades autónomas y de la Ciudad Autónoma de Melilla, quedando excluidas de la encuesta el País Vasco y Ceuta.

De las respuestas recibidas se pueden extraer las siguientes conclusiones.

Información

Aunque el profesorado de Madrid y de Murcia muestran una consistente participación en las distintas ediciones de este estudio, se aprecia que la elevada participación de profesores canarios viene impulsada por el interés para la Consejería de Educación de Canarias de los datos que se obtienen.

El porcentaje de docentes de centros públicos alcanza el 90%, lo que indica una mayor disposición del profesorado de esto centros con respecto a los concertados o privados. El porcentaje de participantes en el estudio, sin duda miembros de equipos directivos o profesores que no imparten contenidos en lengua meta se mantiene similar al de las ediciones anteriores.

En educación primaria el 70% son maestros especialistas en inglés que imparten contenidos en inglés, de los cuales 40% imparte solamente lengua extranjera y en secundaria el 31% son especialistas en idiomas y el 64% imparte su especialidad en la lengua meta.

Los programas bilingües están en manos de profesores experimentados. Dos de cada tres profesores tienen una experiencia docente en ese tipo de enseñanza superior a los cinco años.

Aunque dos de cada tres docentes declaran tener un nivel de competencia lingüística igual o superior al C1, y aunque en educación secundaria los datos son más positivos que en primaria, y aunque en esta etapa los niveles hayan mejorado, uno de cada cuatro docentes en secundaria y uno de cada tres en primaria siguen teniendo un nivel inferior al C1. A juzgar por los porcentajes, con carácter general, los docentes de centros bilingües cuentan con una certificación de su nivel de competencia lingüística.

Disminuye ligeramente el porcentaje de los docentes que declara conocer la normativa en vigor del programa bilingüe de su comunidad, y algo más del 20% imparte docencia en un programa que dice no conocer de manera adecuada. Con respecto a la edición anterior, se mantiene el número de docentes que afirma tener un conocimiento bueno o muy bueno del programa que desarrolla, que recibe en general una valoración positiva por parte de dos de cada tres participantes en el cuestionario.

No ha mejorado el porcentaje de docentes que conoce algún otro programa de enseñanza bilingüe además del suyo, y solamente el 20% del profesorado tiene alguna capacidad de comparar su programa con el de otra región, lo que limita sin duda las propuestas de mejora de los programas bilingües en los centros.

Programas

Tres de cada cuatro docentes siguen considerando que los programas de enseñanza bilingüe deberían tener la misma denominación en todas las comunidades autónomas y tan solo un 6% opina lo contrario.

Más del 70% de los docentes considera que un centro debe ser bilingüe solamente si lo

decide el propio centro, es decir el equipo directivo, el Claustro y el Consejo Escolar y solo cerca del 10% considera que esa decisión debe recaer sobre la administración educativa. Sin embargo, aunque a un 54% no le parece adecuado que un centro sea bilingüe de oficio, es decir por decisión de la administración, uno de cada cuatro docentes está sí está a favor. En consecuencia, un 15% del profesorado muestra cierta incoherencia en este tema.

Existe bastante consenso entre los docentes con respecto a que los programas de enseñanza bilingüe deben ofrecerse en los centros que lo soliciten, aunque algo más del 22% sería partidario de extenderlos a todos los centros. Cerca del 60% de los profesores considera que el número de centros bilingües existentes es suficiente. Curiosamente, el resto se distribuye a partes iguales entre los que opinan que son insuficiente y los que creen que es excesivo.

Para cerca del el 80% de los docentes, el porcentaje mínimo del horario escolar de un programa de Enseñanza Bilingüe debería ser igual o superior al 30%. Sin embargo, cerca del 50% en primaria y dos de cada tres profesores en secundaria se conformarían con usar la lengua extranjera el 50% del tiempo o menos. No es fácil de entender que alguien apoye un mínimo del 30% del horario escolar en lengua meta y que, de ese 30% solo requiera un 50% o menos. Al margen de otras graves implicaciones, impartir el 50% de una clase en lengua extranjera reduce a la mitad el programa bilingüe y su eficacia.

Los programas de enseñanza bilingüe adoptan enfoques diferentes en las distintas etapas educativas. En educación primaria, cerca de tres de cada cuatro docentes considera que los programas deben dirigirse a todos los alumnos del centro mientras que en educación secundaria esa proporción se reduce a uno de cada cuatro.

El nivel de competencia lingüística que deben alcanzar los alumnos está condicionado por diversos factores: la calidad del programa bilingüe, el nivel lingüístico de los docentes, la duración y la calidad de la inmersión, la formación del profesorado, los auxiliares de conversación, entre otros factores. En sexto

curso de educación primaria, un 27% de los participantes en la encuesta fijan este nivel en el B1 o superior, pero un 70% se conforma con un A2 o menos. Un nivel A2 se puede llegar a conseguir en un centro no bilingüe y por lo tanto ese nivel difícilmente justificaría la existencia de un programa bilingüe y los recursos que implica.

Algo similar ocurre en educación secundaria, aunque en proporciones más equilibradas. Un 50% considera adecuado el nivel B2 o superior en cuarto de la ESO, aunque el otro 50% se conformaría con que los alumnos alcanzaran un nivel B1 o inferior.

Con respecto a las áreas o materias que deberían impartirse en la lengua meta del programa el 55% de los maestros considera que habría que impartir obligatoriamente Educación Artística, Plástica y Música y uno de cada tres propone las Ciencias Naturales y Sociales.

En secundaria se opta por la Educación Física, Geografía e Historia, Música, Plástica, Artes y Biología y Geología y Ciencias Naturales.

Tres de cada cuatro docentes consideran necesario comprobar el nivel lingüístico que alcanzan los alumnos al final de cada etapa educativa y más del 50% de los maestros y del 60% de los profesores incluiría evaluaciones intermedias a lo largo de cada etapa.

Docentes

En torno al 60% de los docentes opina que el nivel requerido para impartir docencia en un programa bilingüe debería ser el B1 o superior, pero el 40% considera que un nivel B2 es suficiente. Se aprecia una notable diferencia entre primaria donde el 50% opta por el B2 mientras que, en secundaria, solo lo hace el 33%.

El 46% de los docentes que trabajan en programas bilingües no percibe ningún complemento por impartir áreas o materias en otra lengua y más del 60% no cuenta con reducción horaria para la coordinación del programa.

La creación de un clima escolar bilingüe es uno de los objetivos de todo programa bilingüe y un factor de éxito de su implantación. Sin embargo, los datos recabados indican que solamente uno de cada cuatro centros lo consigue.

A casi uno de cada tres docentes le gustaría participar en actividades de investigación en colaboración con la universidad y cerca de la mitad no puede hacerlo por no disponer de tiempo suficiente para ello.

Auxiliares de conversación

Durante el curso 2025/2026, debido a un desacuerdo entre dos administraciones del Estado, la figura del auxiliar de conversación se ha visto seriamente perjudicada, alguna comunidad autónoma ya se ha visto forzada a suprimir ese programa y otras a reducirlo. Los auxiliares de conversación constituyen un elemento clave para asegurar la calidad de un programa bilingüe. A pesar de lo anterior, un 72% de los centros cuentan con algún auxiliar y, cuando un 70% de ellos considera que la función de los auxiliares de conversación es vital, cerca de la mitad de los docentes reconoce no haber recibido formación para gestionar sus actividades con los alumnos.

Calidad

El 86% de los docentes participantes en el cuestionario considera que en España debería existir un marco o modelo común de Enseñanza Bilingüe para todo el territorio español. Tan solo un 5% estaría en contra.

En general los docentes están satisfechos con la calidad del programa bilingüe en su centro y cerca del 60% la valora como buena o muy buena. Esa opinión no se basa en una comparación con otros modelos puesto que solamente el 20% afirma conocer otro programa bilingüe. A pesar de la valoración otorgada a su programa, el 86% considera que hay que mejorar esa calidad.

Uno de cada tres docentes considera que la calidad del programa bilingüe de su comunidad ha empeorado en los últimos años y solamente uno de cada cuatro opina que ha mejorado, lo que resulta difícil de entender puesto que las administraciones no han introducido mejoras en su normativa.

Tan solo el 22% de los participantes en la encuesta afirma que se ha hecho alguna evaluación de los programas bilingües en su comunidad autónoma. Preocupa la escasa implicación de las administraciones en la evaluación de sus programas, y la desinformación a la que los docentes se ven sometidos. Aunque un 15% lo niega, más del 60% de los docentes no sabe si se ha realizado alguna evaluación.

La falta de participación, de seguimiento, de apoyo de las administraciones a los centros bilingües y a sus profesores resulta evidente cuando cerca del 80% de los docentes declara no haber tenido contacto con la administración o desconocer si existen asesores dedicados a esas funciones.

Preguntas complementarias

Aunque existía una tendencia constante hacia una disminución de docentes que consideran que la enseñanza bilingüe produce segregación, en esta edición casi cuatro de cada 10 docentes lo siguen pensando. Este ligero repunte, más marcado en educación primaria que en secundaria, requiere un análisis.

Los docentes que ejercen en centros bilingües en general cuentan con la ventaja de haber trabajado en centros no bilingües y de trabajar en centros bilingües con alumnos que siguen el programa bilingüe y con alumnos que no lo hacen. Por lo tanto, su criterio sobre las medidas de atención a la diversidad que deben recibir los alumnos tiene especial valor. Más del 80% considera que la atención a la diversidad debe ser igual en centros bilingües y en centros no bilingües y sólo un 13% considera que debe ser diferente.

Más de 70% del profesorado piensa que las administraciones educativas deberían evaluar los programas bilingües y más del 40% estaría a favor de suprimir el programa bilingüe en los centros que no ofrecieran un adecuado nivel de calidad.

Muchos son los centros que exhiben un cartel de Centro Bilingüe sin que haya forma de saber si las enseñanzas que ofrecen cumplen estándares de calidad. El 60% de los participantes en el cuestionario opina que la calidad de los programas bilingües debería estar avalada por un Sello de Calidad.

7.- RECOMENDACIONES

Esta quinta edición de "La Enseñanza Bilingüe en España. Datos para el Análisis" sigue recogiendo opiniones de docentes de toda España, de gran utilidad para conocer la evolución de los programas bilingües en aspectos determinados. Incorpora algunas preguntas diferentes con el fin de actualizar el cuestionarlo y de dotarlo de una información adicional que responda a temáticas de interés.

La asociación Enseñanza Bilingüe agradece la participación de todos los docentes que voluntariamente han participado en el cuestionario especialmente porque la opinión de estos profesionales, en general con gran experiencia en enseñanza bilingüe, es de gran valor y debe ser tenida en cuenta.

La participación, aunque algo inferior a la de la última edición, no deja de ser una importante representación del colectivo, alcanzando la cifra de 1539 maestros y profesores que han contribuido a la elaboración de este documento cuyo contenido puede ayudar a orientar las políticas educativas que se diseñen para mejorar los programas bilingües de todas las Comunidades Autónomas.

1) Las administraciones educativas deberían colaborar en la difusión de estudios como el presente para que los documentos que se generen les aporten información sobre programas educativos de los que son responsables.
2) Tras muchos años de desarrollo de los programas bilingües en España, a pesar de los esfuerzos que muchos docentes realizan para mejorar su nivel de competencia lingüística, las administraciones deberían plantearse exigir nivel C1 del MCERL.
3) Las administraciones educativas deberían asegurar que la totalidad de los docentes que trabajan en programas bilingües cuenten con información actualizada del mismo a través de actividades de formación. Conocer la normativa que regula un programa en el que se participa es fundamental para su óptimo desarrollo.
4) Aunque en general los docentes valoran positivamente el programa bilingüe de su comunidad, es necesario fomentar el conocimiento de programas de otras regiones, favoreciendo la asistencia a congresos

relacionados con la enseñanza bilingüe. Conocer un solo programa impide cualquier tipo de comparación.

5) El Ministerio de Educación debería liderar la enseñanza bilingüe en España y animar a las Comunidades Autónomas a utilizar la misma denominación para sus programas bilingües con el fin de orientarlos hacia objetivos comunes.

6) La enseñanza bilingüe debe ser siempre una opción voluntaria y la decisión de convertir un centro educativo en centro bilingüe debe recaer en el equipo directivo, el Claustro y el Consejo Escolar. Los programas bilingües deben ser ofertados exclusivamente en los centros que lo soliciten y se sugiere evitar hacerlos bilingües de oficio.

7) Las administraciones educativas debería analizar si la cantidad de centros bilingües en cada región se corresponde con la cantidad de recursos disponibles para atenderlos de manera adecuada.

8) Para ser considerado un programa de Enseñanza Bilingüe, el porcentaje mínimo del horario escolar debe ser superior al 30%. No se deberían autorizar enseñanzas en lengua meta que ofrezca un período inferior al 30%.

9) Las administraciones deben mejorar sus programas bilingües y conseguir, entre otras cosas, que las clases de un programa bilingüe se impartan en su totalidad en la lengua del programa.

10) El nivel de competencia lingüística que deben alcanzar los alumnos al final de cada etapa, que debe ser B1 y B2 al finalizar primaria y secundaria respectivamente, define la calidad del programa bilingüe. Un objetivo poco ambicioso debilita el programa, así como la motivación de alumnos y profesores que no necesitan hacer frente a un reto exigente.

11) Las administraciones y los centros deben procurar que el uso de una lengua meta no solamente se limite al mínimo del 30% del horario exigido, sino que trate de alcanzar el máximo. Para ello la oferta de áreas y materias debe ser amplia.

12) La evaluación sigue siendo una asignatura pendiente. Las administraciones educativas deberían establecer evaluaciones sistemáticas del nivel

lingüístico que alcanzan los alumnos, como mínimo al final de cada etapa educativa.

13) Para un correcto desarrollo del programa, los centros bilingües deberían asegurar, tanto en las aulas como fuera de ellas, un clima bilingüe Dque permita que los alumnos aprovechen al máximo el proceso de inmersión lingüística y cultural.
14) Todos los docentes que imparten sus materias en una lengua extranjera en un programa bilingüe deberían percibir un complemento económico que compensara ese esfuerzo, así como una reducción horaria para la coordinación del programa.
15) Las administraciones educativas deben asegurar la presencia de auxiliares de conversación en todos los centros educativos debido al importante papel que desempeñan en los programas bilingües.
16) El Ministerio de Educación debería promover un marco o modelo común de Enseñanza Bilingüe para todo el territorio español con el fin de que todos los alumnos reciban enseñanzas de la misma calidad.
17) Las administraciones educativas deberían tener una mayor presencia en los centros bilingües, asegurar apoyo a los centros y a los profesores y tenerles informados de cualquier tema relacionado con las funciones que desarrollan.
18) Las Consejerías de Educación deberían establecer sistemas de evaluación de los programas bilingües que permitan mejorar su calidad.
19) Con el objetivo de facilitar y simplificar la labor de los docentes en programas bilingües y de acuerdo con opinión expresada por la inmensa mayoría de los participantes en este cuestionario, la atención a la diversidad en los centros bilingües debe ser tratada de la misma manera que en los centros no bilingües.
20) Los centros bilingües que deseen mostrar a las familias la calidad de las enseñanzas que imparten deberían contar con un Sello de Calidad que les permita marcar la diferencia y las Consejerías de Educación deberían apoyarles y ayudarles a obtenerlo.