

## CONVERSACIONES CON...

### Paola y María Recio

#### Carmen Aguilera Lucio-Villegas

Vicepresidenta de EB

*Maestra y psicóloga, son las fundadoras y directoras de **Dallington School**, colegio privado británico que inició su funcionamiento en el curso 2015-2016.*

<http://dallingtonschool.com/>



**Carmen Aguilera (C.A.)** — *¿Cómo surgió la idea de abrir un colegio como Dallington School? ¿A qué retos tuvisteis que enfrentaros?*

**Paula Recio (P.R.)** — La idea surgió, en primer lugar, a partir de nuestra experiencia como estudiantes. Mi experiencia personal de formación en un sistema educativo extranjero, en el Liceo francés y después en el sistema educativo español en un centro de los Jesuitas, me ayudó a conocer desde pequeña dos maneras de plantear la educación. Al acabar la carrera, tuve la ocasión de realizar prácticas en un colegio británico en Reino Unido. Allí conocí un sistema educativo diferente a lo que había conocido en mi etapa escolar, que me impactó muy positivamente. Se trataba de un centro público con pocos recursos, pequeño, donde los grupos acogían alumnos incluso de diferentes edades y donde se ponía en práctica una metodología individualizada, creativa, donde cada alumno era el protagonista de su aprendizaje y donde las etiquetas se dejaban de lado para centrarse en sacar lo mejor de cada alumno. Conocí de cerca el sistema educativo británico y comencé a profundizar en el *National Curriculum*. En ese colegio, contenido y creatividad mantenían un buen equilibrio y la flexibilidad formaba parte de sus estrategias.

Mi hermana contaba con la experiencia de su gabinete como psicóloga, con niños “víctimas del sistema” como ella los llamaba, niños brillantes, que simplemente no encajan en un sistema rígido como el que hay en muchos colegios españoles. Tras muchísima ilusión, trabajo y algunas trabas administrativas, pusimos en marcha nuestro proyecto en 2015.

**María Recio (M.R.)** — Los casos de los niños que se presentaban en mi consulta me animaron a emprender este proyecto con mi hermana. Nuestro centro intenta recoger los principios de un sistema educativo, el británico, que nos convence.

**C.A.** — *¿Cuál es el perfil de alumnos de Dallington School?*

**P.R.** — El 95% de alumnos son españoles, hay uno o dos niños extranjeros en cada clase.

**C.A.** — *El liderazgo educativo ocupa cada vez más un lugar relevante en el ejercicio de la dirección de los centros. ¿Crees que es importante que los equipos directivos adquieran una formación específica para el desarrollo de su profesión?*

**M.R.** — El liderazgo educativo es fundamental para ejercer una buena coordinación entre los profesores.

**P.R.** — Se trata de conseguir optimizar las habilidades que cada profesor tiene.

**C.A.** — *Como colegio británico, Dallington School implementa el National Curriculum. ¿Cómo está resultando la experiencia de impartirlo en un colegio como el vuestro en el que el porcentaje de niños españoles es alto?*

**P.R.** — Los alumnos llegan a edades muy tempranas, por lo que adquieren el idioma a la perfección y aunque sean españoles, el *National Curriculum* se implementa como en Reino Unido teniendo siempre en cuenta las necesidades de cada alumno. El currículo es muy flexible y nos permite contar con una gran autonomía.

**M.R.** — Aunque también hay que decir que el centro está sometido a la inspección británica por parte del British Council, y de la inspección española desde la Comunidad de Madrid.

**C.A.** — *¿Contáis con maestros nativos y maestros españoles? ¿Qué certificación profesional necesitan tener los maestros nativos? ¿Tenéis alguna dificultad para contratar nativos?*

**P.R.** — No hemos tenido ninguna dificultad para conseguir profesores nativos de momento. Usamos la plataforma británica TES. También contamos con dos maestras españolas en el primer ciclo de Ed. Infantil y en Primaria para dar la clase de Lengua española. Los profesores nativos que contratamos tienen QTS (*Qualified Teacher Status*).

**C.A.** — *¿Impartís algún contenido en español y, si es así, cómo lo hacéis? ¿Con qué porcentaje cuenta cada lengua dentro del currículo?*

**P.R.** — Nuestras aulas cuentan con número de alumnos máximo de 24 y los niños reciben una hora de español y cultura española diaria desde 3.º de Educación Infantil que equivale a un 15% sobre el contenido total aproximadamente. La Religión, quienes optan por ello, también se imparte en español. A medida que subimos de niveles educativos nos permiten incrementar el porcentaje lectivo de lengua española y cultura hasta dos horas al día.

**C.A.** — *¿Desarrolláis algún tipo de formación dirigida a vuestros maestros?*

**M.R.** — Ofrecemos una interesante carrera profesional y formación continua a los profesores en nuestro centro y pensamos que esto es un buen atractivo.

**P.R.** — Los profesores nos informan al inicio de curso de sus necesidades y procuramos ofrecerles lo que necesiten durante el año.

**C.A.** — *Introducís también el aprendizaje de una segunda lengua extranjera, francés. ¿Cómo se están adaptando los niños a la exposición a esta “tercera” lengua extranjera?*

**P.R.** — Se imparte francés desde los 4 años. Aún no disponemos de datos suficientes para ofrecer un análisis fiable de resultados.

**C.A.** — *La tecnología es una herramienta indispensable en el aula del siglo XXI. ¿Cómo la integráis en vuestro centro? ¿Cuentan los maestros con la suficiente preparación?*

**P.R.** — Programación y robótica es optativo. Contamos con una pizarra digital por aula. La empresa que nos proporciona las pizarras facilita cursos de formación para los profesores al comenzar el curso. A partir de Primaria los niños tienen la asignatura de “Computing” y contamos con un aula de Ipads que comparten varias clases y que se usan como complemento de aprendizaje en algunas áreas del Currículum.

**C.A.** — *¿Cómo es la relación que tenéis con los padres de los alumnos?*

**P.R.** — Mantenemos una relación muy estrecha con ellos. Organizamos talleres conjuntos y reuniones donde les mostramos cómo sus hijos aprenden, qué tipo de metodología empleamos, etc. La comunicación entre la familia y el colegio nos parece fundamental.

**C.A.** — *¿Habéis realizado algún tipo de evaluación de resultados?*

**P.R.** — Llevamos a cabo una evaluación continua a lo largo del curso con análisis de evidencias de manera trimestral. Además, colaboramos con la universidad de Durham en Reino Unido para evaluar a los niños desde 3º de Educación Infantil a través de un sistema del que dispone y que nos facilitan. Es aún pronto porque el colegio solo lleva dos años de funcionamiento.

**M.R.** — En un futuro contaremos con datos sobre los resultados de nuestros alumnos que nos permitirán realizar trabajos de investigación de gran interés para nuestro centro.

**C.A.** — *¿Cuáles son vuestros planes para el futuro?*

**P.R.** — Continuar creciendo poco a poco e ir incorporando etapas educativas superiores a medida que nuestros alumnos pasan de un curso a otro. Ofrecer la mejor educación británica. Educar buenas personas, sanas, seguras de sí mismas, creativas y reflexivas, que puedan contribuir a la sociedad que les toque vivir, ese es nuestro reto.

