

CONVERSACIONES CON...

CAROLINA VILLACORTA

Carmen Aguilera Lucio-Villegas

Vicepresidenta de EB



Maestra especialista en Lengua Inglesa habilitada. Directora del colegio «Escuelas Aguirre» desde el curso 2011-2012. Anteriormente trabajó en el colegio bilingüe «Doctor Severo Ochoa» de Madrid.

«Escuelas Aguirre», colegio bilingüe desde el curso 2009-2010, es un centro de línea 2 que tiene 447 alumnos. Está situado en una zona céntrica de Madrid, junto al parque del Retiro.

Carmen Aguilera (CA)— «Escuelas Aguirre» es un colegio pequeño, ¿qué tipo de alumnado tenéis en el centro?

Carolina Villacorta (CV)— El centro cuenta con un 9 % población extranjera, entre los que se cuentan niños hijos de europeos que ya utilizan el inglés como segunda lengua, 43 alumnos de padres extranjeros en total. Incluso la comunicación con ellos la hacemos en lengua inglesa en algunos casos. Son, en general muy participativos y colaboradores y se ofrecen, por ejemplo, para impartir charlas a los alumnos sobre temas de interés. La actitud de los padres es muy positiva hacia el programa, no lo es tanto en cuanto a la carga de los deberes.

CA— Imagino que la carga lectiva dependerá de la disponibilidad que tenéis de maestros habilitados. ¿Cuántas áreas reciben los niños en inglés?

(CV)— Los alumnos reciben un 50 % de carga lectiva en inglés. Tenemos la suerte de contar con maestros de música y educación física habilitados y eso nos permite impartir el máximo de áreas en inglés.

CA— ¿Qué resultados estáis obteniendo en las evaluaciones externas?

(CV)— El 97 % de los niños superan PET, nivel B1. Da gusto oír hablar a los niños en inglés y la fluidez que poco a poco van adquiriendo a medida que van avanzando de curso en curso. Es muy gratificante como maestros observar el progreso de tus alumnos.

Este curso se va a aplicar la prueba oficial a nivel nacional de 6.º de Educación Primaria en todos los centros de la Comunidad de Madrid, bilingües y no bilingües. Los niños de los colegios bilingües tienen un nivel lingüístico muy superior. En mi opinión la prueba no debería ser la misma puesto que los niveles son muy diferentes.

En las pruebas CDI hemos tenido resultados que pueden ser mejorables en comprensión lectora y resolución de problemas. Muchos niños no comprenden lo que leen y, por tanto, muestran dificultades para resolver los problemas. Este curso hemos iniciado un programa de mejora del rendimiento escolar y se dedica parte del horario lectivo a trabajar estos dos aspectos.

CA— Los auxiliares de conversación son fundamentales en el programa ¿Qué papel juegan en el centro y en el aula en concreto?

(CV)— Pienso que es muy importante que los maestros reciban formación para optimizar este importante recurso. De momento la actuación del auxiliar depende de lo proactivo que el maestro sea. En este momento tenemos cuatro auxiliares, tres norteamericanos

y una británica. Siempre hemos tenido mucha suerte con ellos. Han sido siempre muy participativos con los alumnos además de interactuar con ellos en el recreo. Los alumnos tienen perfectamente asumido que a ellos hay que hablarles siempre en inglés y respetan el código profesor/lengua. Debería ser un recurso más y mejor utilizado por los profesores.

CA— ¿Contáis con recursos suficientes?

(CV)— Por el momento, el centro cuenta con recursos tecnológicos suficientes, pizarras digitales y ordenadores. Este curso hemos iniciado un proyecto con tabletas digitales que permita a los niños acceder a través de este recurso a la información y a los contenidos. Para ello los maestros del colegio están recibiendo la formación que les permitirá trabajar con estos dispositivos.

CA— ¿Qué opinas sobre la formación que se ofrece a los profesores del programa?

(CV)— La oferta es muy variada e interesante. Este curso se han suprimido algunos cursos en el extranjero. Yo tuve la suerte de asistir en Vancouver a un curso de liderazgo. Pero sobre todo recuerdo especialmente el curso organizado en Londres en *Upton Court Grammar School*, también de liderazgo. Se trata de un centro de excelencia en Reino Unido, el curso fue esencialmente práctico desde su inicio. Tuvimos acceso a todo tipo de información, asistimos a los claustros, se nos informó de asuntos de gestión administrativa, resultó muy interesante comprobar cómo se puede conseguir la excelencia educativa contando con organización y con un buen equipo de trabajo. Cuando se logra trabajar en equipo todo es más fácil porque todos avanzamos en la misma dirección, perseguimos el mismo objetivo, hay que trabajar mucho el concepto del trabajo en equipo.

El papel del director como líder es fundamental, hay que creer en el proyecto en primer lugar. En este curso nos dieron pautas para absolutamente todo, para actuar como mediadores en conflictos, nos dieron formación de *coaching...*, pero es que además las pautas las vivimos en directo. El colegio tenía la calificación de excelente, la calidad la veíamos. Los directores tienen una autonomía de actuación enorme, incluso para contratar a los profesores. Allí hay que demostrar que vales, que lo haces bien y que consigues los objetivos. La directora de este centro es mentora de otros centros en los que interviene de forma activa para mejorar sus resultados y su organización y gestión.

CA— ¿Qué aspectos crees que son mejorables en el Programa Bilingüe?

(CV)— Pues creo que la coordinación con la Administración podría ser mejor. A veces los criterios de actuación no son los mismos para unos centros u otros. Indudablemente también nos hemos visto afectados por los recortes económicos que ha habido en estos últimos años.

Otro aspecto que creo que debe mejorarse es el que se refiere a la transversalidad entre las áreas. Debería trabajarse mejor. Los contenidos de ciencias por ejemplo, no se trabajan desde otras áreas. Esto no se hace. La coordinación del proyecto tendría que estar más estructurada.

CA— *¿Cómo afecta y cómo trabajáis con niños con necesidades especiales?*

(CV)— Este colegio atiende a niños con hipoacusia desde 1988. Ha habido perfiles muy diferentes, en este momento tenemos 8 niños con hipoacusia. No utilizamos lenguaje de signos. En algunos espacios, en el comedor por ejemplo, tenemos bucle magnético. Los niños que asisten al colegio tienen implantes y audífonos. Los profesores cuentan con un dispositivo especial que les permite estar en contacto con ellos. La adaptación es tecnológica. En realidad todos los alumnos reciben la misma carga académica, salvo perfiles muy especiales.

Los niños con esta discapacidad pueden aprender y convivir con bilingüismo. No reciben ningún trato especial, excepto en te-

mas muy elementales como por ejemplo colocarles en primera fila para que escuchen mejor.

CA— *¿Qué impacto ha tenido el programa bilingüe en la Comunidad de Madrid?*

(CV)— El programa bilingüe ha sido un factor muy favorable en la Comunidad de Madrid, y ha facilitado, entre otros factores, que los padres puedan escoger el colegio que quieran para sus hijos.

CA— *¿Qué seguimiento o qué coordinación tenéis con los institutos en los que continúan los alumnos su educación?*

(CV)— Existe una coordinación entre el instituto y los colegios en los meses previos al cambio, sobre todo para aquellos niños que padecen algún tipo de discapacidad. Allí los niños con hipoacusia reciben el mismo tipo de atención y en general no tienen ningún problema de adaptación.

CA— *AEB agradece a Carolina Villacorta su disponibilidad para que esta entrevista haya sido posible.*

