

Respuesta de la Asociación Enseñanza Bilingüe a la Proposición no de Ley de Unidos Podemos a la Asamblea de Madrid sobre la lengua vehicular

D. Jacinto Morano González, diputado y portavoz adjunto del Grupo Parlamentario de Unidos Podemos Izquierda Unida Madrid en Pie en la Asamblea de Madrid presenta una proposición en la que pide que el castellano sea la lengua vehicular en toda la educación madrileña.

Basa esta propuesta en el hecho que, en el llamado modelo bilingüe, los niños (y niñas) estudian un buen número de asignaturas en inglés.

Prosigue su argumentación asegurando que algunos estudios¹ afirman que los niños “que estudian inglés en la bilingüe hasta en un 60%”² (sic) obtienen peores calificaciones que la media, “viendo reducidos los materiales lectivos” (sic).

Y la concluye diciendo que es un modelo segregador porque muchas familias no pueden acceder al mismo al carecer los padres de conocimientos de inglés “que les permitan ayudar a sus hijos o de poder sufragarse un refuerzo extraescolar en idiomas” (sic).³

Completa el razonamiento con el siguiente párrafo para justificar la petición:

“Paradójicamente el efecto sobre las capacitaciones en el idioma inglés tampoco es demasiado significativo, dado que no se dedican los recursos y metodologías adecuadas a la docencia del inglés, habiendo, incluso, reducido la docencia en horas de las segundas lenguas extranjeras.”⁴

Ante este hecho, la Asociación Enseñanza Bilingüe se ve obligada a responder a lo que considera un **ataque gratuito a la enseñanza bilingüe**.

Si entrar a valorar la redacción de algunos párrafos, que no facilita su comprensión, ni su contenido, la Asociación Enseñanza Bilingüe califica esta iniciativa como un despropósito, tanto en el fondo como en la forma y desea trasladar al Sr. Morano lo siguiente.

En primer lugar, felicitarle por su incorporación al colectivo de críticos de la enseñanza bilingüe que, sin argumentos, lleva 15 años luchando por empeorar el sistema educativo.

¹ No existen tales estudios. Por el contrario, existen muchos que dicen justamente lo contrario.

² En ningún centro público se puede alcanzar ese porcentaje.

³ Al parecer todos los padres de la Comunidad de Madrid tienen los conocimientos de matemáticas, de física, química, ciencias, etc para ayudar a sus hijos, pero no de inglés. Algo intolerable.

⁴ Sin comentarios ante la imposibilidad de entender su contenido.

En España hay 17 Comunidades Autónomas y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, gestionadas por el Ministerio de Educación, y en todas ellas el español es lengua oficial y vehicular. Cinco de ellas tienen una lengua cooficial, lo que las dota de una segunda lengua vehicular.

Los programas de enseñanza bilingüe se desarrollan en todas las regiones, sin excepción, y operan de la misma manera. La enseñanza bilingüe supone el uso de una lengua no materna como lengua vehicular, pero solamente en las materias que se imparten en ese idioma, lo que en ningún caso significa que sea la lengua vehicular del sistema educativo.

Los programas de enseñanza bilingüe de todas las CCAA, que se ajustan a la legalidad vigente, han conseguido mejorar el nivel de competencia lingüística en lengua extranjera por ahora de más del 30% de los alumnos españoles.

En la mayoría de las Comunidades el porcentaje del horario escolar que se imparte en los centros bilingües en lengua no materna es superior al 30%, y en todo caso el porcentaje varía entre el 20 y el 50%.

Por lo tanto, en el tema que nos ocupa, cualquier crítica al sistema educativo de la Comunidad de Madrid debería hacerse extensiva a toda España. Si el Sr. Morano está convencido de que la impartición de ciertas asignaturas en una lengua no materna convierte a ésta en única lengua vehicular, debería solicitar a su partido político que presente la misma proposición a nivel nacional.

A juicio de esta Asociación, como de la práctica totalidad de ciudadanos de Madrid y de España, aunque al Sr. Morano le cueste creerlo, la lengua vehicular de la Comunidad de Madrid y de su sistema educativo es el español, igual que lo es del resto de las Comunidades Autónomas.

Información adicional para el Sr. Morano,

- **Todos los estudios existentes demuestran las ventajas de la enseñanza bilingüe y que los alumnos que la cursan obtienen mejores resultados en todas las asignaturas tanto las que estudian en inglés como en español.**
- **La enseñanza bilingüe ha permitido ofrecer a todos los alumnos, independientemente del nivel socioeconómico de sus familias, lo que antes estaba reservado a unas elites.**

Cualquier responsable político responsable debería promover la enseñanza bilingüe y no atacar la mayor mejora que se ha producido en el sistema educativo en los últimos 20 años.

Madrid a 9 de diciembre de 2020

Asociación Enseñanza Bilingüe

www.ebspain.es

ebspain@ebspain.es

[Enlace a la PNL](#) 